

**Komlói Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,
Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola,
Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium**

Komlói EGYMI



2023 – 2024-es tanév

Év végi beszámoló



Kerekesné Faddi Anita

Igazgató

Elfogadta:

Az intézmény nevelőtestülete 2024. június 28.

Hitelesítők:

Pető Erika

Pető Erika

Igazgatóhelyettes

Vidéki Andrea

Vidéki Andrea

Intézményegység-vezető

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1.Humán erőforrás alakulása

Személyi feltételek:	
Engedélyezett álláshelyek száma	62
Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	38
	<i>ebből könyvtáros</i>
Engedélyezett technikai álláshelyek száma	6
Pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	34
Óraadók száma/ellátott órák száma	0
Az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)	1
Pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége? (szak vagy OKJ)	1 informatika tanár 2 ECDL

- **pedagógusok száma: 38 álláshelyen 33 pedagógus (2024. január 19.)**
 - Óvoda: 1 fő
 - Iskolai oktatás: 21 fő (5 fő CSED/GYED)
 - Utazó hálózat: 8 fő
 - Kollégiumi nevelőtanár: 3 fő
33 fő
- **szakos ellátottság – 70 %-os**
 - 23 fő gyógypedagógus (5 fő GYED)
 - 6 fő tanár (informatika, tanító, tanár, nevelőtanár)
 - 4 fő testnevelő/gyógytornász
- **Nevelést-oktatást segítő és egyéb személyzet létszáma (a nem köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban foglalkoztatottaké is)**

Óvodai - Iskolai nevelésben-oktatásban résztvevők: 10 fő

- gyógypedagógiai asszisztens: 6 fő
- dajka: 3 fő
- iskolatitkár: 1 fő

Kollégiumi ellátásban résztvevők: 9 fő

- dajka/gondozónő: 6 fő
- éjszakai gondozónő: 2 fő
- ápolónő: 1 fő

Technikai dolgozók: 6 álláshely 6 fő

- gazdasági ügyintéző: 1 fő
- karbantartó/gépkocsivezető: 2 fő
- iskolai takarító: 3 fő

Tartós távollét:

- Tartósan távol lévő dolgozó: 5 fő

Nyugdíjazás:

- A 2023/2024-es tanévben: 1 fő

Megbízási szerződéssel foglalkoztatás:

- utazó hálózat: 1 fő (2024. április)
- iskola: 0 fő

Intézményünkben három dolgozó kapott elismerő oklevelet:

Bischoffné Ancsin Katalin – Polgármesteri Elismerő Oklevél

Matuz Éva – Polgármesteri Elismerő Oklevél

Rachler Edit – Tankerületi Elismerő Oklevél

1.2. Változások, problémák áthidalása

A 2023/2024-es év kezdetekor nagy kihívást jelentett a négy betöltetlen álláshely lefedetlen óráinak megoldása. A következő lépéseket tettük a probléma megoldásával kapcsolatosan:

- 1 főt nyugdíjast foglalkoztattunk 2023. szeptember 1-től részmunkaidőben (16 óra)
- magas számban csoportösszevonásokat végeztünk egyes tanórákon
- 1 fő gyógypedagógiai asszisztent foglalkoztattunk, pedagógus álláshelyen (2023. szeptemberében kezdte a TAP szakot)
- Az ezt követően fennmaradó lefedetlen órákat elrendelt túlórákkal valósítottuk meg.

2023. november 6-tól egy újabb kollégánk került tartósan távollévő állományba. Az ő óráit egy újonnan érkező ÉRTAK-szakos gyógypedagógus vette át, magas színvonalú szakmaiságot képviselve.

2023. februártól az utazó hálózat egyik gyógypedagógusa is tartósan távollévő állományba került. Az ő óráit a tanév végéig elrendelt túlórákkal és egy gyógypedagógus megbízási szerződéssel történő alkalmazásával oldottuk meg.

A gyógypedagógus hiányból adódó nehézségek, az elrendelt túlórák megvalósítása mellett általánosan többlet feladatot jelentettek minden dolgozó számára – ügyeleti feladatok ellátása, délutáni foglalkozások szervezése, programok megvalósítása. Az eseti helyettesítések gyakran csak összevonásokban voltak megoldhatóak, ami a szakmai munka színvonalának megtartását nagyon megnehezítette.

Az életbe lépő törvényi változások és a pedagógusok új jogállásával kapcsolatos változások miatt intézményünkben nem adódott probléma.

2. SZAKMAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

2.1. Statisztikai adatok – beszámoló végén mellékletként

2.2. Tanulmányi munka elemzése

Tanulásban akadályozottak általános iskolája

Az idei tanévben nagyon magas volt az eseti helyettesítések száma, ami miatt több esetben összevonásokkal kellett megoldanunk a kollégák hiányát. Ez a helyzet csak sürgősségmegoldásnak tekinthető, hisz erősen visszafogja az oktató-nevelő munka hatékonyságát.

Az általános iskolában évfolyamonként egy-egy osztály van, kivétel a 4. és 5. évfolyamon, ahol összevont osztályban folyik az oktatás-nevelés. Néhány tantárgy esetében szükséges volt különböző évfolyamú csoportok összevonása (digitális kultúra, etika).

A tanulók különböző korosztályokból, gyakran igen eltérő képességekkel érkeznek, és így különböző szintű tudással rendelkeznek. Így a tanulás során nagy hangsúlyt fektetnünk a differenciálásra és az egyéni tanulási igények figyelembevételére, hogy mindenki fejlődni tudjon a saját tempójában. Számos

módszert és eszközt alkalmazunk a tanulók segítésére és fejlesztésére, amelyek a tanuló egyedi szükségleteihez, képességeihez és fejlettségi szintjéhez igazodnak.

A tanulók és pedagógusok digitális eszköztára gyarapodott a tanév során. Újabb felső tagozatos osztályok kaptak notebookokat, amelyeket rendszeresen használhatnak tanórákon. A digitális kompetenciák fejlesztéséhez minden tanteremben szükséges lenne digitális táblákra.

Ebben a tanévben is gazdagodtunk új képességfejlesztő játékokkal, amelyeket jól alkalmazhatunk a rehabilitációs foglalkozásokon, illetve a tanórákon.

A tanulmányi átlag emelkedett. A legalacsonyabb osztályátlag a 6. osztálynál tapasztalható. Négy fő javítóvizsgára kötelezett. Ez az osztály rendkívül vegyes összetételű. Két tanulónak nincs F70-es kódja, ők súlyos magatartási problémákkal küzdenek, sokszor lehetetlenné téve az osztályban a nevelő-oktató munkát. Több tanuló gyermekpszichiátriai kezelés alatt áll. Ezen esetek többségében a szülői együttműködésre nem számíthatunk. Következő tanév feladata, megkeresni azokat a lehetőségeket, melyek során a szülők fokozottabban bevonhatóak a gyerekekkel kapcsolatos problémák megoldásába.

Három fő kitűnő tanulmányi eredményt ért el, mindegyikük alsó tagozatos.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a környezettudatosságra a tanév során. Folyamatosan szépítettük a tanulókkal közösen az iskola udvarát, környezetünket. (pl.: a tanulók ráfestették az intézmény jelvényét a bejáratra, az avart komposztálóba gyűjtjük, folyamatosan gyomtalanítjuk az udvar betonos részét, virágokat ültettünk). Ezt segítette Csapatépítő napunk, melynek keretében komposztálót alakítottunk ki, ágyásokat készítettünk elő a veteményeseknek. Figyelmet fordítottunk az iskola külső környezetének rendben tartására is.

Szakmai munka színvonalának emelését szolgálta, hogy a tanév során két adományozási szerződést is kötöttünk a Humanitas Alapítvánnyal. A projektek 2023. novemberében valósultak meg. Egyrészt a fejlesztő nevelés-oktatás tantermét tettük otthonosabbá, praktikusabbá, másrészt fejlesztő eszközök kerültek a folyósókra. Érzékelő ládák és matató fal készült, amelyet az intézmény minden tanulója használni tud.

Mivel a kompetencia mérésekben nem veszünk részt, fontos feladat egy objektív mérőrendszer kialakítása tanulóinknál. Ennek kialakítása az elkövetkezendő tanévek feladata. Szükséges 4. 6. 8. évfolyamokon felmérni tanulóink alapkompenciáit, mely a pályaválasztásban is segítséget nyújthat, eredményesebbé teszi a fejlesztő munkát, csökkentheti a lemorzsolódást, iskola elhagyást.

Értelmileg akadályozottak és autista tanulók általános iskolája

A feladat ellátási helyen valamennyi kolléga szeptembertől számára új összetételű csoportban kezdett. A gyógypedagógusok és gyógypedagógiai asszisztensek hatékony együttműködése volt a jellemző. 2024. novemberében gyógypedagógus váltás volt, tartós távollét miatt az Autista 2. csoportban. A csoport átvétel teljesen zökkenőmentes volt. Az új kolléga is magas színvonalú szakmai rátermettségről tett bizonyosságot. Tanévre tervezett programok megvalósultak, az intézményi programokba bekapcsolódtak az ide járó tanulók.

A kiegyensúlyozott, nyugodt légkörnek, a differenciáló órávezetéseknek és gyógypedagógiai asszisztenseink segítő munkájának köszönhetően, szinte valamennyi tanulónk képességeinek megfelelően teljesítette a tanévet. Magatartás problémák valamennyi csoportban voltak, amelyeket osztályszinten, egymást segítve oldottak meg.

A nagy összevonású osztályok nagyfokú differenciálást és rengeteg adminisztrációs munkát jelentettek különösen az Autista csoportokban.

A differenciált nevelő-oktató munkába sikerült bevonni a gyakorlaton lévő gyógypedagógiai asszisztens hallgatókat is.

Két gyermek teljesítette egyéni munkarendben a tanulmányait. Mindkettő autista csoportok tanulója. Valamennyien sikeres osztályozó vizsgát tettek.

Tanulmányi eredmény javult az előző tanévhez képest. Egy tanuló kitűnő eredményt ért el. A differenciált nevelő-oktató munka alapja az egyéni képességeken alapuló fejlesztési tervek. A feladat ellátási hely minden osztályában, csoportjában sikerült megvalósítani.

Szakiskola, készségfejlesztő iskola

Az RRF 1.2.1 pályázatnak köszönhetően a szakiskolai tanulók mindegyike és a készségfejlesztő iskola tanulói közül a 10. évfolyamosok kaptak eszközöket a digitális kompetenciák fejlesztése érdekében. A tanulás támogatásához szükséges digitális tábla csak egy szakiskolai tanteremben található a feladat ellátási helyen.

Szakiskola

A szakiskolában folyó nevelés-oktatás az iskolai alapműveltség megerősítése mellett a szakképzés igényeihez is igazodva felkészít a választott szakképesítésre és segíti a társadalmi különbségekből adódó hátrányok leküzdését, az egyedi foglalkozást igénylő egyéni szükségletekhez igazodó tanulásszervezési módszerekkel. A rehabilitációs órák során legfontosabb feladataink a tanulók társadalmilag elfogadott szociális beállítódásának megerősítése, a szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek fejlesztése. Fejlesztési feladataink: az önismerettel összefüggő kompetenciák erősítése, énhatékonyságtudat, információ-, problémakezelés, társas kompetenciák fejlesztése. Harmonikus személyiség alakítása, felkészítés az önálló életvezetésre. Az osztályfőnökökkel szorosan együttműködve tervezzük, szervezzük meg a foglalkozásokat.

A 9. előkészítő osztályban tanító pedagógus elsődleges feladata biztosítani az enyhe értelmi fogyatékos, alapfokú iskolai tanulmányaikat befejezett tanulók általános tudásának elmélyítését, illetve szinten tartását. A közismereti órákon a szociális kompetenciák fejlesztése, a személyes jártasságnak, a problémákkal való megbirkózás képességének erősítését célzó tanulási környezet, a tevékenységközpontú tanulásszervezés történik.

Az előkészítő szakiskolában, majd a szakmai képzés során a nevelési-oktatási formától függetlenül a tanulók közötti különbségekre való tudatos odafigyelés a szakiskolai osztályokban tanító pedagógusok, gyógypedagógusok közös lehetősége, feladata, mely megjelenik például a tananyag, a módszerek, a tanulásszervezési módok megválasztásában. Nagyon sok gyakorlati, kézzel fogható, megtapasztalható módon átadott ismeretre van szükség ahhoz, hogy a tanulók a tudást, az információkat be tudják fogadni, és azokat később rugalmasan alkalmazzák.

Az összevont szakmai órákon (9. és 10. évfolyam közös órája) hatékonyan működik a differenciálás, feladatmegosztás. Sok tapasztalatot és információt szereznek a 9. osztályos tanulók a 10. évfolyamosoktól a tanórákon.

A szakiskolai osztályokban két részsakma oktatása zajlott a tanév során. Bolti előkészítő és szakácssegéd. Bolti előkészítő szakmán - sajnálatos módon - a magas iskola elhagyás miatt csak egy tanuló vizsgázott, ő sikeres vizsgát tett. A szakácssegéd szakmán első ízben szerveztünk szakmai vizsgát, két vizsgázónk volt, mindketten eredményes vizsgát tettek. A szakiskolai magas számú iskola elhagyás problémájának megoldása kiemelt feladat lesz. Megoldandó feladat, hogy végzős tanulók az

utolsó félév megkezdésekor, vagy más esetben a vizsga előtt egy hónappal dönt úgy, hogy befejezi szakiskolai tanulmányait. Sajnos a szülő háttér vagy nincs (állami nevelésből valóm kikerülés nagykorúság miatt) vagy hatástalan.

A szakmai vizsgát megelőző hónapban ismét próbavizsgán vett részt a végzős tanuló megismerve a vizsgahelyzetet a vizsga helyszínén.

Továbbra is arra törekszünk, hogy a tanulók külső gyakorlati helyen szerezzenek tapasztalatot a munka világról. A munkáltató munkaszerződést köt a fiatalokkal. Fizetést kapnak elvégzett munkájukért. Amennyiben valamelyik tanulónál azt tapasztaljuk, hogy erre még éretlen úgy a munkaszerződés megszüntetésével az iskolában – belső gyakorlatként – sajátítják el a szakma gyakorlati ismereteit.

Készségfejlesztő iskola

A készségfejlesztő iskolában célunk a tanuló állapotát, jövőbeli lehetőségeit figyelembe véve a minél önállóbb élethez szükséges készségek, képességek kialakítása, megszerzett ismeretek, jártasságok fenntartása, a hanyatlás lassítása.

Az összevont osztály, magas létszám és az igen eltérő tanulói képességek miatt folyamatos differenciáló nevelő-oktató munkát igényelnek a tanulóink, valamint elengedhetetlen a gyógypedagógus munkáját segítő gyógypedagógiai asszisztens.

A habilitációs foglalkozások célja, hogy az értelmileg akadályozott tanulók tanulmányaik befejeztével rendelkezzenek azokkal az ismeretekkel és készségekkel, amelyekkel alkalmazkodni tudnak a családi/munkahelyi közösségben. Kiemelt szerepet kap a praktikus, gyakorlati ismeretek oktatása.

A készségfejlesztés során nagyon fontos az egyéni haladási ütem, az eltérő képességek figyelembevétele. Erre különösen nagy figyelmet fordítanak az osztályban tanító pedagógusok.

A differenciálás minden foglalkozáson jelen van, hiszen összevont csoportokkal dolgozunk a habilitációs órákon is. A tanév elején a már meglévő képességekre építve tervezzük meg az alapvető kompetenciák fejlesztését.

A foglalkozások során feladatunk a kognitív képességek folyamatos szinten tartása, erősítése, a tanulók kommunikációs szintjének fejlesztése, kulturált társalgás, magatartási szokások fejlesztése, önismeret elmélyítése, rendszeres, folyamatos munkavégzéshez szükséges személyiségjegyek (figyelem, pontosság, megbízhatóság, kitartás, fegyelem, felelősség, társaik és önmaguk munkájának megbecsülése) fejlesztése, erősítése.

Nehézséget jelent az összevont osztály jellegéből adódóan, hogy a 11-12. évfolyamosok a szakmai modulok óráin összevontan vannak a 9-10. évfolyam közismereti óráival.

Több tanuló már a második szakmai modult teljesíti.

Intézményi szinten a hiányzó gyógypedagógusok okán jelentkező többlet terhek ellenére a színvonalas szakmai munkára törekedtek a pedagógusok. Számos intézményen kívüli programot szerveztek és valósítottak meg a tanév során.

➤ *Budapest: Állatkert, Országház megtekintése*

A társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek elsajátítása témanap. Az idei tanévben a 3.4.5.6.7.8.osztály is bekapcsolódott a programba. A tanulók többsége még nem járt a fővárosban. A program első állomása Fővárosi Állat- és Növénykert. A délután az Országház megtekintésével zárult.

➤ *Turisztikai témanap*

2023. szeptember 27-én a turisztikai témanap keretében az általános iskolások több helyszínre túráztak el. A kicsi elsősök a komlói Kincsem parkot fedezték fel. A 2-3-8- osztályosok gyalogosan Sikondára, míg a 6- 7. osztály a Mecsekpölöskei tó felé vették az irányt. A tónál megtekintették a vizek, vízpartok élővilágát. Elolvasták, értelmezték a turisztikai táblákat, jeleket, valamint játékos feladatokat oldottak meg.

➤ *Sétáló Ki Mit Tud*

Szeptember 29-én a hetedik és nyolcadik osztályos tanulók részt vettek a Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat által szervezett „Sétáló Ki Mit Tud” városi vetélkedőn. Az akadályversenyen a komlói Mentőknél, a Rendőrségen, a Tűzoltóságon és még sok más helyszínen kellett feladatokat megoldaniuk a komlói általános iskolákból érkezett 7- 8. osztályos csapatoknak. A 2023-as év a „Köles nemzetközi éve” lett, így a kölessel kapcsolatos feladatokat is kaptak a csapatok. A mi iskolánk csapata, több általános iskolát is megelőzve az előkelő harmadik helyet szerezte meg a versenyen, ami nagy büszkeség intézményünknek. Különdíjat is kaptunk a Családsegítő Szolgálattól az egyéni feladatként elkészített köleskásánkért.

➤ *Űroázis Játsszóház*

Az iskolánk számos osztálya nagyon örült annak a lehetőségnek, hogy kedvezményesen meglátogathatta az újonnan induló Űr Oázis játsszóházat. A gyerekeket izgalmas játékok várták, ahol lehetőség volt mászni, csúszni, átbújni, kúszni, ugrani a légvárban, és felfedezni a játsszóház minden sarkát. A diákok nagyon élvezték az időt a játsszóházban, és sok új barátot is szereztek a program során.

➤ *Márton-nap*

2023. november 10-n a napot közös énekléssel kezdtük, majd osztályszinten megismerhették a Márton-nap történetét, és a Márton-napi népszokásokat. Lehetett libás memória kártyákkal és társassal játszani. A nagyszünetben libazsíros-hagymás kenyeret enni, és Szent Márton püspök és liba figurával fotózkodni.

➤ *Élet a méhekkal – rajzpályázat*

2024. novemberében a Komlói Közösségek Háza által meghirdetett "Élet a méhekkal" című rajzpályázat keretében fiatal alkotók kaptak lehetőséget arra, hogy kreativitásukkal és tehetségükkel megmutassák a méhek fontosságát és szépségét. A pályázatra több osztályból küldtünk rajzokat, melyek mindegyike lenyűgöző volt a maga módján. Tanulóink díjazást és elismerést kaptak a munkájukért.

➤ *Ízek birodalmában – rajzpályázat*

Az iskolánkban étkező gyermekek között a MEVID rajzpályázatot hirdetett a tavasz folyamán. Iskolánk tanulói közül egy hetedik osztályos tanuló nyert pályázatával. Jutalomként az egész osztály elmehetett Pécsre biliárdozni.

➤ *Generációs táncház*

Az idei évben ismét összegyűltek az idősek hónapja alkalmából a helyi idősothton lakói. A harmadik osztály már két éve minden évben köszönti az időseket. Az újonnan épült Kaptár elnevezésű

Művelődésház nagytermében összegyűlt csoportok izgalommal várták a program kezdetét. A harmadikosok tagjai vidáman érkeztek a terembe, készen arra, hogy megmutassák legújabb koreográfiájukat. Az idősek lelkesedése és mosolya már az első lépések után garantálta a sikerüket.

➤ *Advent Karácsonyi délelőtt*

Az Adventi időszakban, az iskolánkban nagy izgalommal készülődtünk a karácsonyi ünnepségre. Az osztályok lelkesen díszítették az osztálytermet, ajándékokat készítettek családtagjaiknak, és elkezdték gyakorolni a karácsonyi műsorra szánt verseket és táncokat. Az osztályok közösen díszítették fel az iskola fenyőfáját és ünnepi hangulatot teremthettek az intézményben. A tanulók szorgalmasan dolgoztak, hogy a tornaterem is ünnepi díszbe öltözzön, és büszkén nézték meg a befejezett munkát. A pedagógusok segítettek a diákoknak a műsor díszletének elkészítésében is, így mindenki aktívan részt vett az ünnepi hangulat megteremtésében.

➤ *Vendégségben az Új Nap Klub-nál*

A harmadik osztályos tanulók nagy izgalommal és lelkesedéssel készültek az Új-nap klubban történő fellépésre, ahol karácsonyi műsorral szerettek volna kedveskedni a klub tagjainak. A gyerekek összeállítottak egy szívmengető programot, amelyben énekeltek, táncoltak és verseket mondtak. A klub lakói hálásan fogadták a kis fellépőket, akik mosolyt csalva az arcukra és melegséget szívükbe hozva távoztak a klubhelyiségből.

➤ *Az érzelmek didaktikája- az érzelmi nevelés alapjai és technikái – belső továbbképzés*

2024. február 21-én szerdán belső továbbképzés keretében „Az érzelmek didaktikája - az érzelmi nevelés alapjai és technikái” címmel adta át ismereteit egy kollégánk. A képzéssel az volt a célunk, hogy megismerjünk olyan, kifejezetten az iskolai környezetre kidolgozott és a tanítási órákba is beépíthető érzelmi intelligenciát fejlesztő gyakorlatokat, amelyek segíthetnek a mindennapokban egyre gyakrabban jelentkező, nehézséget jelentő nevelési helyzetek kezelésében és megelőzésében.

➤ *Pénz7*

Iskolánk 1-8 évfolyamos tanulói idén is részt vettek a Pénz7 elnevezésű pénzügyi és vállalkozói témahéten március 7-11 között. Matematika, magyar, osztályfőnöki és technika órákon dolgozták fel tanulóink a gazdálkodással kapcsolatos témákat. A tematikus témahét kitűnő alkalom arra, hogy már gyermekkortól a pénzügyi tudatosságot fejlesszük. A feladatok keretében készíthettek családi költségvetést, megismerték az „okos bankolást”, hitelezést, befektetést. Szóba került a spórolás, a takarékoskodás, a jövőbeni tervek megvalósításának lehetőségei.

➤ *Happy hét*

2024. március 18-22. között zajlott a 14. HAPPY-hét, az ország legnépszerűbb vízfogyasztást népszerűsítő programja, melyhez több éve csatlakozik intézményünk is. A tanórákon az egyes játékos feladatok a vízivás fontosságára igyekeznek felhívni a gyerekek figyelmét, annak népszerűsítésére törekednek. A program internetes oldaláról letölthető feladatok színesebbé, változatosabbá, játékosabbá tették az egyes tanórákat, a gyerekek szívesen vettek részt ezekben a feladatokban. Az utolsó nap egy közös programot szerveztünk a gyerekek számára, a „Vízbarban” megkóstolhatták a gyümölcsökkel ízesített hideg, friss vizet, ami nagy sikert aratott. Szeretnénk jövőre is csatlakozni ehhez a programhoz.

➤ *Növény és állat szeretet témanap*

Május 15-én, szerdán az általános iskolában projektnapot tartottunk az állat és növényismeret napja alkalmából. Ezen a napon az osztályok kirándulni voltak, ahol környezetünk állataival és növényeivel

ismerkedtek meg. A harmadik és a hatodik osztályosok Oroszlóra látogattak, ahol a falun élő háziállatokkal és termesztett növényekkel ismerkedtek meg. A hetedik osztályosok a komlói Mini ZOO állatkertbe látogattak el, ahol lehetőségük volt az állatokat közvetlen közről is megtekinteni, megsimogatni és meg is etethették őket. A nyolcadik osztályosok Pécsre kirándultak, az első, második és negyedik-ötödik osztályosok pedig a komlói Arborétumba kirándultak és a mezei állatokat figyelték meg.

➤ Múzeumlátogatás

Alsós diákjaink könyvtár és múzeum látogatáson vettek részt. A könyvtárban egy foglalkozás keretében alsós tanulóink mesét hallgattak, illetve egy varázs bőrönd és képek illusztrálásával könnyebben megértették, elképzelték a Suzy kishal című mesét. A történet meghallgatása, és megbeszélése után a gyerekek halacsákat készíthettek dekorgumiból. A tanulók érdeklődtek a könyvtárba való beiratkozásról, s a programokról. Legnagyobb élményt a múzeum látogatás jelentette, mind alsós mind felsős diákjaink részére. Tanulóink megismerkedhettek Komló és környékének ásványaival, állat, rovarvilágával. Ahogy haladtunk a múzeumban láthattuk a bányászok életéből egy kis ízelítőt: ruházatot, szerszámot, lakások berendezését, videókat Komló történetéről. A legnagyobb meglepetés az élethű mamut és a korabeli emberek, ruházatok voltak, amiket fellehetett húzni. Különböző informatikai eszközök segítségével még több információt tudtak meg tanulóink lakhelyükről, lakhelyükhöz közeli városról. Külön élményt jelentett a régészeti ásatás melyet ki lehetett próbálni. A mozi szintén hatalmas élményt jelentett.

A szakmai munka színvonalának emelése céljából az alábbi továbbképzéseken vettek részt kollégáink:

	Résztvevők száma	Képzés	Képző	Óra
1.	1 fő	Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	Pécsi Tudományegyetem	4 félév
2.	10 fő	Digitális kompetenciák fejlesztése	Okt-Full	30 óra
3.	1 fő	Fejlesztő grafológia	Grafoda	60 óra
4.	2 fő	Autizmus spektrum zavaros gyermekek pedagógiája	Pedagógus Módszertani és Továbbképzési Központ	30 óra
5.	1 fő	Magatartás és viselkedészavar szakmódszertan	Pedagógus Módszertani és Továbbképzési Központ	30 óra
6.	1 fő	MI az oktatásban	Edutus Egyetem	5 óra
7.	1 fő	Komplex Mozgásterápia	KMT Akadémia	60 óra
8.	2 fő	Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	Okt-Full	30 óra
9.	1 fő	Gyerekekkel szembeni erőszak és kortárs bántalmazás megelőzése és kezelése	Hintalovon Gyermekjogi Alapítvány	10 óra
10.	1 fő	DiabMentor – szakmai továbbképzés pedagógusoknak	Oktatási Hivatal	5 óra
11.	1 fő	DiabMentor – szakmai továbbképzés pedagógusoknak	Oktatási Hivatal	5 óra

12.	1 fő	1-es típusú diabétesssel élő gyermekek és tanulók napközbeni speciális ellátását biztosító elméleti és gyakorlati továbbképzés	Oktatási Hivatal	
13.	1 fő	Elsősegélynyújtási ismeretek- A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia	Oktatási Hivatal	8 óra

2.3.Versenyeredmények (megyei, területi, országos)

VÁRMEGYEI VERSENYEK			
<i>Verseny</i>	<i>Időpont</i>	<i>Egyéni/csapat</i>	<i>Eredmény</i>
Vármegyei Terematlétika Döntő - Szentlőrinc	2023. október	Egyéni	7 arany 4 ezüst 2 bronz
Erőemelő Kupa Pécs	2023. október	Egyéni	3 arany 1 ezüst 1 bronz
Ergométeres Evezés Verseny - Mohács	2024. január	Egyéni	2 arany 1 ezüst
Vármegyei Asztalitenisz Pécs	2024. február	Egyéni	1 arany 1 ezüst
Erőemelő Diákolimpia Siklós	2024. február	Egyéni	2 arany 4 ezüst 1 bronz
Mezei futás Vármegyei Diákolimpia Verseny Pécs	2024. március	Egyéni	3 arany 3 ezüst
Vármegyei Kispályás Labdarúgás, Mohács	2024. április	Csapat	1 ezüst
XLVII. Komplex Tanulmányi Verseny Vármegyei forduló (tan.ak. ált is.)	2024. április	Csapat	II. helyezés
Szakmai Tantárgyi Komplex Verseny (kézségfejlesztő isk.)	2024. április	Egyéni	-
SNI Vármegyei Szépipró Verseny	2024. május	Egyéni	1 fő különdíj
Vármegyei Atlétika verseny - Pécs	2024. május	Egyéni	14 arany 8 ezüst 4 bronz

TERÜLETI VERSENYEK			
<i>Verseny</i>	<i>Időpont</i>	<i>Egyéni/csapat</i>	<i>Eredmény</i>
Kispályás Labdarúgás Regionális Verseny Pécs	2024. április	Csapat	1 ezüst
Népdal éneklési Verseny - Mohács	2024. május	Csapat	Bronz fokozat

ORSZÁGOS VERSENYEK			
<i>Verseny</i>	<i>Időpont</i>	<i>Egyéni/csapat</i>	<i>Eredmény</i>
Országos Terematlétika döntő, Budapest	2023. november	Egyéni	1 arany 1 ezüst

			1 bronz
Országos Asztalitenisz Gödöllő	2024. február	Egyéni	1 arany 1 ezüst
Mezei futás Országos Diákolimpia Verseny Pomáz	2024. március	Egyéni	1 arany
Szakma Kiváló Tanulója Verseny - Baja	2024. április	Egyéni	különdíj - mestermunka
MÉH-ÉSZ Országos Logikai Verseny	2023. szept. - 2024. május	Egyéni	1 fő III. helyezés
Országos Atlétika Verseny - Budapest	2024. május	Egyéni	5 arany 1 ezüst

EGYÉB VERENYEK			
Verseny	Időpont	Egyéni/csapat	Eredmény
Sétáló Ki Mit Tud – városi vetélkedő	2023. szeptember	Csapat -7. 8. évfolyam	III. helyezés
Meghívásos Zsinórlabda Verseny - Pécs	2023. november	Csapat	1 arany
Mikulás Kupa Minifoci Komló	2023. december	Csapat	iskolai
Parasport Nap - Komló	február	Csapat	iskolai
Asztalitenisz Verseny Komló	február	Egyéni	iskolai

2.4.Tanév során kialakított, működtetett jó gyakorlatok

- "Az iskolai esetmegbeszélések- pszichés problémával küzdő tanulók - avagy jó gyakorlat a problémák megoldására?!"

Célja:

- ✓ A tanuló támogatása és segítése a problémájának megértésében és kezelésében.
- ✓ A tanuló segítése a problémájának hatékony kezelésében és megoldásában.
- ✓ A tanuló erőforrásainak és pozitív oldalainak felfedezése és hangsúlyozása.
- ✓ A tanuló önértékelésének és önbizalmának növelése.
- ✓ A tanuló motiválása és támogatása a változásra.
- ✓ Az iskolai környezet és tanárok bevonása a tanuló támogatásába és segítésébe.
- ✓ A tanuló fejlődésének és javulásának nyomon követése és értékelése.
- ✓ Az esetmegbeszélés során az összes érintett fél (tanár, szülő, szakember stb.) bevonása és együttműködése a tanuló támogatásában.
- ✓ A tanuló erőforrásainak és pozitív oldalainak felfedezése és hangsúlyozása.

Az esetmegbeszélések tartása pszichés problémával küzdő tanulók számára rendkívül fontos és hasznos gyakorlat. Ezek a beszélgetések lehetőséget teremtenek arra, hogy a résztvevők megoszthassák tapasztalataikat, érzelmeiket és gondolataikat, valamint segítsenek egymásnak megtalálni a megfelelő megoldásokat és támogatást. Az esetmegbeszélések során a résztvevők megismerhetik egymás helyzetét, megértik, hogy nem egyedül vannak a problémájukkal, valamint tanulhatnak egymástól. Az ilyen csoportos beszélgetések segíthetik a résztvevőket abban, hogy felismerjék a közös problémákat és kihívásokat, valamint betekintést nyerjenek mások szempontjából is.

➤ *„A Tanulás és Szabadidő Egyensúlya: Témahetek a könnyebb ismeretszerzés jegyében”*

Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy a tanulás mellett támogassuk a tanulók szabadidős tevékenységét. Erre teremtenek alkalmat a téma hetek/napok, tehetséggondozó tevékenységek. A témahetek jó gyakorlat az oktatásban, amelynek során egy adott időszakban egy specifikus témára összpontosítanak a tanórák során. Ez segít abban, hogy a diákok mélyebb ismereteket szerezzenek egy adott témáról, és összefüggéseiben is lássák, így a tanulók jobban megértik, hogyan kapcsolódik egymáshoz az általuk tanult anyag. Ugyanakkor lehetőség van interaktív csoportmunkára, projektek készítésére és kreatív feladatokra is, amelyek segítenek a diákoknak a tanultak gyakorlati alkalmazásában. Emellett a témahetek segíthetnek a tanároknak is, hogy rugalmasabban tudjanak alkalmazkodni az oktatási céljaikhoz és a diákok igényeihez.

➤ *Szülőklub – Autista csoportokba járó gyermekek szüleinek*

Két havi rendszerességgel zajlanak a klubok. Aktuális problémák, témák köré épül a tematika. Minden alkalommal az interaktivitásra törekednek. Az iskolapszichológus is bevonásra kerül. A szülők számára lehetőség nyílik a gyerekekkel kapcsolatosan személyesen felmerülő nehézségek megbeszélésére, tapasztalatcserére.

➤ *Nyílt óvodai foglalkozások, közös délutáni szülői programok*

Szülők felé nyitás ilyen formája több pozitív visszajelzést és megerősítést is kapott a tanév során. A szülők aktív és lelkes közreműködői voltak az ilyen jellegű eseményeknek (Márton nap, Karácsonyi készülődés, Húsvétváró). Ezek a programok lehetőséget nyújtottak a kapcsolatok (szülő – pedagógus, szülő – gyermek, szülő – szülő) együttműködések megerősítésére, elmélyítésére, közösségformálásra. A kialakult jó gyakorlatot a későbbiekben bővítenénk más külső partnerek bevonásával.

2.5. Az általános iskolai feladatellátás tapasztalatai

Általános iskolai feladatellátás tapasztalatai – tanulásban akadályozottak

Fontos, hogy a pedagógusok és a tanulók közötti kommunikáció és együttműködés hatékony legyen, hogy minden tanuló megkaphassa a számára legmegfelelőbb támogatást és lehetőséget a fejlődésre. Egy-egy osztályba járó tanulók képességeiben is nagyon nagy eltérés mutatkozik, ezért folyamatos differenciálásra van szükség. A kollégák kiemelkedően oldják meg az egyéni képességeknek megfelelő oktatást, módszertanilag jól felkészültek. Ezt bizonyítják a munkaközösség vezető által megtekintett tanórák is. A pedagógusok belső továbbképzések során fejlesztik módszertani eszköztárukat. Nagymértékben segítené a pedagógusok munkáját, ha több gyógypedagógiai asszisztens segítené az oktató-nevelő munkát.

Az általános iskolai feladat ellátási helyen megjelent a fordított integráció, amelynek keretében pszichés- és magatartászavarokkal küzdő tanulók kerültek az osztályokba. Ezek a tanulók nem tanulásban akadályozottak, így ők a normál tanterv szerint vesznek részt az oktatásban.

Nagy figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra. Ezt bizonyítják a versenyeken elért jó eredmények is. Szükség lenne tehetséggondozó foglalkozásra, szakkörökre. Jelenleg ezt a tevékenységet leginkább a tanulók és a pedagógusok is a szabadidős sávban folytatják.

A tanórákra való felkészülést, a házi feladatok megoldását alsó tagozaton napköziben, felső tagozaton tanulószobán biztosítjuk a tanulóknak gyógypedagógussal, pedagógussal és gyógypedagógiai asszisztenssel.

Ebben a tanévben is magas volt a hiányzások, ezen belül is az igazolatlan hiányzások száma. Több esetben engedély nélkül távoztak a tanulók, főként az utolsó tanórákról. Folyamatosan egyeztetünk a szülőkkel, az iskola gyermekvédelmi felelőseivel. Az engedély nélküli távozások visszaszorításában sokat segítene egy portás.

Nagy gondot okozott ebben a tanévben, hogy a tanórákon kívüli, de tanítási órára eső programokra - pl. versenyek, rendezvények - milyen módon juttassuk el a tanulókat. Mivel a legtöbb verseny, rendezvény délelőtt, tanítási órában van így elmaradó tanórák elkerülése végett óracserékkel oldottuk meg a folyamatos munkát, amely fokozta a munkaterhelést. A probléma a következő tanévben változtatást igényel.

A következő tanévben is figyelmet kell fordítanunk a differenciált óraszervezésre, a konfliktusok, problémák megoldására. Fenn kell tartanunk a párbeszédet, a közös munkát, az eszmecsatákat iskolán belül az intézmény dolgozói között, a szülőkkel, gondviselőkkel, lakásotthonokkal, a családsegítő, gyermekvédelmi intézménnyel. Folytatni kell az eredményes tehetséggondozó tevékenységünket. Nagy figyelmet kell fordítanunk a tanulói hiányzások csökkentésére.

Gyógypedagógus hallgatók fogadása, gyakorlatuk vezetése: 4 hallgató végezte gyakorlatát intézményünkben.

Általános iskolai feladatellátás tapasztalatai - értelmileg akadályozottak, autista csoportok

Nehézséget a nagy összevonások (Autista csoportok), és a jelentős életkori különbségek jelentettek. (7 éves a 13 évessel egy osztályban). Igyekeztünk az autista gyerekek szegregációját közös udvari tevékenységgel oldani. Ehhez a gyerekek jól alkalmazkodtak, figyeltek egymásra.

Tanulóink nevelő-oktató munkájában a szociális készségek fejlesztése, a közösségben éléshez szükséges képességek kialakítása a legfontosabb. Valamennyi csoportban eredményesek voltunk. Munkánkat nehezíti az eltérő értékrend, nevelési módszerek az iskola és a szülői ház között. Oktató munkát nehezítik a nem megfelelő tankönyvek, fejlesztő füzetek hiánya.

Óvoda

Az óvoda ideális létszámmal működött a tanév során. Gyes-ről visszatérő gyógypedagógusunk magas szakmai munkát végzett. A szülők bevonása az iskolai életbe folyamatos volt. Számos programmal színesítette a mindennapi munkát. Nehézséget jelentettek az évközi létszámváltozások. Az autista spektrumzavarral küzdő óvodások nagy száma miatt egy-egy gyermek távozása érkezése nagy kihívást jelent a kialakult óvodai rendbe történő beillesztéskor.

A következő tanév nagy kihívása lesz az óvodások számának emelkedése. A 2024. júniusig megtörtént áthelyezések, beiratkozások szerint 12 óvoda gyermek lesz, akik közül jelenleg 8 gyermek rendelkezik autizmus spektrumzavar kódjával. A korábbi években jelentkezett problémák megelőzése érdekében két óvodai csoportot szeretnénk indítani (legalább csoportbontás formájában), hogy a gyermekek egyéni fejlesztése is megvalósulhasson. Szükségesnek látjuk a csoport elköltöztetését a régi szolgálati lakásból. Kollégiumi, készségfejlesztő és óvodai csoport működési helyeit változtatjuk meg ennek érdekében a nyár folyamán. Ezzel biztosítani tudjuk az évről évre emelkedő autista gyermekek számára

szükséges nyugodt légkört, nagy teret, kiscsoportos munkavégzést, amely a többi óvodás számára is ideális.

Idén lehetőségünk adódott több óvodai pályázaton is részt venni, amelyek számunkra sikeresen zárultak.

- Részt vettünk a *DM Nap gyermekei* elnevezésű pályázatán, ahol Mesés napvédelem címen egy mese illusztrációját kellett elkészíteni. Itt a közönség szavazás eredményeként, ahol a 10 legtöbb szavazatot kapó ovis csoportot jutalmazták ajándékkal.
- *Mesél a szemünk – Fényjáték az óvodában!* pályázaton a fénygömböcök küldetését teljesítve, egy videós pályamunkát küldtünk be. A legeredetibb megoldásért járó különdíjat, egy ajándécsomagot nyertünk.

Szakiskola, készségfejlesztő iskola

A 9-10. évfolyamos szakiskolai tanulók esetében a fő feladatunk a szakmai vizsgára való eredményes felkészítés. A köznevelési szabályozás lehetővé teszi, hogy a szakiskolai tanuló a szakmai oktatásban, vagy szakképesítésre felkészítő szakmai képzésben a szakiskola mellett az Szkt. szerinti szakképzési munkaszerződéssel duális képzőhelyen is részt vegyen. Szoros, napi kapcsolatban vagyunk a külső gyakorlati képzőhelyekkel (a bolti előkészítő részsakmánál az 50 Centes Üzlet, a szakácssegéd részsakma esetében a Piknik Étteremmel) és arra törekszünk, hogy az elsajátított elméleti ismeretekről a tanulók képességeikhez mérten a lehető legeredményesebben számot tudjanak adni. Ennek érdekében az előkészítő évfolyamtól kezdődően alapozzuk és erősítjük az ismeretek szóbeli átadására való törekvést, az önálló szövegalkotást. A szakmai vizsgán a végzős tanulók szépen teljesítettek.

Napi gyakorlat

A szakmai képzésben részt vevő szakiskolás tanulók egy osztályba való összevonása, valamint a különböző tantárgyak egyidejű oktatása erősen leterhelte az érintett pedagógusokat.

A készségfejlesztő iskolában szintén nagyon nagy terhet rótt az osztályfőnökre a hármas tantárgyi összevonás (a habilitáció, testnevelés, számolás-mérés tantárgyakat kivéve, mind ő tanította), volt, amikor segítség nélkül maradt, hiszen nincs elég kolléga. Ennyire szerteágazó képességű fiatalok mellett a differenciálás - ami természetesen egyértelmű - hatalmas kihívás volt még asszisztensi segítség ellenére is. Az sem könnyítette meg a dolgát, hogy a 10. csoportos tanulók hiába kaptak notebookot, Microsoft Office program hiányában szinte lehetetlen volt teljesíteni a tantervben előírtakat. A régóta tartó együttműködés viszont meghozta gyümölcsét, a 12. csoportos diákok sikeres modulvizsgát tettek.

Problémák, nehézségek a szakiskolai képzés során:

- A felnőtt korúvá váló diákok képzésben tartása, a saját kompetenciájuk, felelősségük tisztán látása.
- A szülő/utógondozó nem rendelkezik megfelelő ráhatással a tanulóra. Kiemelt feladat lenne jóval az állami gondoskodás megszűnése előtt a tanulót felkészíteni a rá váró feladatokra (saját hivatalos ügyek intézése, saját érdekek képviselése stb.).
- Egyre több a mentálisan is sérült tanuló, akik minimális praktikus tudással sem rendelkeznek. Emiatt az érintett családdal és a betanító tanárokkal folyamatos kontaktban van az osztályfőnök, hiszen ezek a problémák és tüneteik az intézményi tanórákon és a külső gyakorlati helyen csúcsosodnak ki.
- a fenti problémák intézményi szintű orvoslására heti szinten az iskolapszichológus segítségét vesszük igénybe a családokkal és a gyámokkal együtt.

A szakiskolai új kiemelt feladat javaslata a következő tanévre:

- A mindennapi életben való tájékozódás támogatása, felkészítés a saját kompetenciák, jogok és kötelezettségek megismerésére, gyakorlati alkalmazására.

Testnevelés és sport

Testnevelés óráinkon elvégzett feladataink színvonaláról egyfajta visszajelzést kaphatunk a NETFIT felmérés adataiból. A felméréseket áprilisban-májusban végeztük el. Az adatok analizálása során igyekszünk levonni a tanulságokat, intézkedéseket fogantatosítani.

A FOBMSZ és a FODISZ rendezvényein rendszeresen részt veszünk és eredményesen szerepelnek tanulóink. Az eredményeket az összefoglaló táblázat tartalmazza (2.3)

A versenyeken egyértelművé vált, hogy egyes sportágakban (atlétika, mezei futás) a korábbiakban megszokottnál gyengébben szerepeltünk. Az idei tanév egyéb, nem sporttal kapcsolatos, feladatai időt és energiát vettek el a testnevelőktől. A következő tanévben folytatni szeretnénk az elmúlt tanévekben már hagyományszerűen működő atlétika és más sportkörök indítását.

A sportkörökben heti rendszerességgel folyt a munka. Asztaliteniszben 6 fővel foglalkoztunk. Az évek óta zajló rendszeres munkának lett a gyümölcse a sok megyei és országos érem.

Labdarúgás sportkörön heti rendszerességgel folyik a munka, alkalmanként 10-15 tanulóval.

A rendszeres szakmai konzultációk a testnevelők egymástól tanulnak és új inspirációkat kaphatnak a munkavégzésükhöz.

Kollégium

A tanév kiemelt feladata volt a tanulók társadalmi integrációjának elősegítése. Az elmúlt években előtérbe került a városi oktatási és egyéb intézményekkel való kapcsolattartás, bekapcsolódás a város nyilvános rendezvényeibe, eseményeibe. Ezt sikerült folytatni, megmutattuk magunkat a városi rajzversenyekre küldött pályázatokon, karácsonyi műsor külső klubban való előadásával, sportversenyen. A jelzések alapján elősegítettük iskolánk külső pozitív megítélését, a közeljövőben is számítanak diákjaink fellépéseire.

Egyéb feladataink között szerepelt a megismert nehéz gazdasági helyzetből adódóan fokozott energia takarékoskodásra neveltük a tanulóinkat, sikerült eljutni oda, hogy már egymást is figyelmeztetik pl. a villany lekapcsolására. A különböző korosztályok együttélése során ez a gondolkodásmód átvihető a családi, otthoni tevékenységre is. A takarékosággal elősegíthetjük a folyamatos működésünket.

A tanuláshoz szükséges feltételek adottak, 3 tanulócsoporthoz önálló helyiséggel, nevelőtanár felügyelettel végzi a délutánonkénti, másnapra való felkészülést. A létszám lehetővé teszi, a több egyéni foglalkozást.

Ebben az évben normál, hagyományos oktatás folyt, de a digitális tevékenységben a jártasságot igyekszünk szinten tartani. A kollégistáink közül 6 fő diák heti két napon részt vesz a komlói Fekete Láng Tanoda tevékenységében. Tanulóink nagy része rendelkezik mobiltelefonnal, és saját adatforgalommal, a házi feladatot üzenő füzetben is kapják, de a telefonjukon is figyelemmel kísérik a közösségi csoportjukban az aktuális feladatokat és iskolai eseményeket. Ebben a félévben mindenki teljesítette a félévi követelményeket, kirívó hiányzás nem volt. A második félévben 1 fő tanuló, 1 tantárgyból pótvizsgára kényszerül augusztusban. A gyakori közösségi oldalak használata végett fokozottabban a középpontba kerül a figyelemfelhívás, nehogy beleessenek az internet veszélyeinek csapdájába, ennek ellenére mégis történtek visszaélések.

A tanévben sok dolgozói hiányzás volt, a gondozónők aktívan bekapcsolódtak az oktatói munkába, ill. a tanárok elvégezték a gyermekfelügyelői feladatokat, zökkenőmentesen, szinte észrevétlenül zajlott a kollégiumi napirend.

A kollégiumban többféle korosztály lakik együtt, csökkent ugyan, de a kisfiúk közül is van olyan, akinél még fő feladat a szobatisztaságra nevelés. A szülőktől nem mindig kapunk segítséget, gyakran kell felszólításokat küldeni a ruházat, ill. a tisztasági felszerelés pótlására. A csoport közösségben a mindennapi élet során jól működik a társak, egymás elfogadása, támogatása, a nagylányok, kistestvérként kezelik az alsósokat. A szakiskolások gyakorlatra járnak, közeledik a vizsga, szakmára készülnek, nálunk kezdik a majdani önálló életük alapjainak lerakását. Maximálisan támogatjuk őket.

Igyekeztünk megragadni azokat a lehetőségeket, amik elősegítik kollégistáink beilleszkedését a város életébe, kapcsolatot teremthetnek más intézmények tanulóival. Amikor van rendezvény a Városház téren, általában ott vagyunk. 2024. márciusában a Német klubban egy helyi fafaragó művész kiállítását tekintettük meg.

A délutáni kötelező jellegű foglalkozások mellett a fejlesztések szinterei leginkább a klubok.

A lánycsoport nevelőtanára hétfőnként kreatív foglalkozást tart a csoportban 6 fővel. Csütörtök a filmklub napja a csoportból 7 fő vesz részt rajta.

A Micimackó csoportvezető igyekezett kitölteni a délutánokat hasznos és érdekes programokat nyújtva, így működik a Barkács-kuckó 6 fővel, hétfőn más csoport tanulóit is bevonva a tornateremben labdajátékokkal foglalkoznak.

A pontosság, koncentráció fejlesztésre kiváló lehetőség a Darts klub, csütörtök esténként 10-12 fővel. A makett klub már bejáratott tevékenység, szintén csütörtökönként, az eszközök 3-4 fő részére teszik lehetővé a haditechnikai modellek elkészítését.

A Fitnesz klub sajnos levegőtlen, ezért a Fiú csoportvezető csökkentett létszámmal, 7 fővel tart foglalkozásokat. Novemberben házi erőemelő versenyt szerveztünk, érmes díjazással, majd a klubtagok diákolimpián szerepeltek két alkalommal, Pécsen, ill. februárban Siklóson, jó eredménnyel.

Szeptemberben a kerékpártúra az egyik szervező elfoglaltsága miatt elmaradt. helyette kiscsoportos tanulmányi túrát szerveztünk, a Zobáki bánya ill. a Sikondai tanösvény területére. Május végén bepótoltuk a kerékpártúrát, balesetmentesen visszatértünk.

A hagyományos Márton napi műsor ezúttal is jól sikerült, a lámpás felvonulás kiscsoportos formában zajlott.

A Mikulás érkezése után, a tavalyinál látványosabbra sikerült a nagyoknak a Mikulás discoja.

A verses, zenés karácsonyi műsor szereplőit a fiú csoportvezető készítette fel.

Tavasza befejeződött az asztalifoci bajnokság, már kibővült kollégiumi szinten, 2 fő tanuló kivételével mindenki bekapcsolódott.

Áprilisban megtörtént a Húsvétváró a legkisebb csoportnál, vidám hangulatban zajlott. Májusban a rendőrség tagjai bevonásával ismét kerékpáros ügyességi vetélkedőt szerveztünk, megalapoztuk a nyári szüneti balesetek elkerülését.

A PO-KOLI nap a vártnál nagyobb érdeklődést váltott ki a tanulóinknál, a jelenlévő polgárőr tagok örömmel vették tudomásul, hogy 2 fő a rendezvény után jelentkezett ifjú polgárőrnek, és korábbi tanulóink is tagja már a szervezetnek. Minden tevékenységünket igyekszünk megjeleníteni az intézmény honlapján, ill. a kollégiumi faliújság tartalmazza az aktuális eseményeket.

DÖK

Iskolánkban a diákönkormányzat a tanulók érdekeinek képviselőjére jött létre.

Diákönkormányzatunk alappillére az osztályokban demokratikusan választott osztálytitkár, 4-8.osztályig, a szakiskolai osztályokban, készségfejlesztő szakiskolai csoportban. Ők a diáktanács tagjai, akik összekötőként tevékenykedtek az osztályok és a diák önkormányzati ülések között. Elvárás a megválasztott tagokkal szemben, hogy viselkedésükkel, tevékenységükkel mintát mutassanak társaiknak. Az előző évben 2 osztálynak kellett új titkárt választania, ebben a tanévben minden év elején választott titkár igazi példát mutatott a közösségének.

A 2023-24. tanév tervezett programjai közül a következők valósultak meg:

Állandó feladatok közé tartoztak a havonkénti diák önkormányzati ülések, megbeszélések ahol megszerveztük az adott hónap programjait, értékeltük a lezajlott eseményeket, rendezvényeket.

Segítséget nyújtottunk intézményi rendezvények lebonyolításában (Mesenap, farsang, Sport, gyermek, egészségnap)

Intézményünkben egy alkalommal történt szándékos rongálás, melynek ügyében a DÖK határozatot hozott.

A Legek versenyében meghirdetett aktivitási verseny értékelése folyamatos volt.

Az iskolánk udvarának rendezése a tanév során folyamatosan megtörtént, de a területek nem lettek még kiosztva az osztályok között. Ez a következő év feladata maradt.

Szeptember

Megtartottuk a DÖK alakuló ülését, ahol megválasztottuk a DÖK vezetőségét és tisztségviselőit. Felelevenítettük a házirend pontjait és értelmeztük azokat.

Összeállítottuk az éves munkatervet, amelynek megvalósítását megszavaztuk.

Megismertük az intézmény munkatervét és javaslatot tettünk az elfogadására.

Meghirdettük a „Bemutatkozik az osztály – plakátverseny”. Minden osztály benevezett a plakátjával.

Nagyon színvonalas munkák születtek. Méltán díszítették az iskolánk zsibongóját egész évben.

Eredményes volt a diákügyeletes/mosdóügyeletes toborzás. Az ügyeletes munkában főként a 7. osztálytól vesznek részt a tanulók, de helyettesként már bevonjuk a fiatalabb felső tagozatos tanulókat is. Elkészítettük az ügyeletesek napi beosztását a napi ügyeletes nevelők bevonásával.

Már hagyományként meghirdettük a „Legaktívabb osztály” éves versenyt, ahol a programokban, eseményekben, sportversenyekben, közösségért vállalt feladatokban résztvevők zsetonokat szerezhetnek. A verseny értékelésére év végén került sor.

A Fogadj örökbe egy osztályt! akció keretében frissítették az osztályok a régi kapcsolatokat, illetve újak is születtek.

Meghirdetésre került a Mesenaphoz kapcsolódóan Az állatmesék hősei/szakiskolában- a Kedvenc állatom rajzverseny, valamint a KI, MIT TUD?

Október

A Zene világnapja alkalmából közös éneklést szerveztünk.

Részt vettünk a Mesenap szervezésében, kapcsolódva a nap programjaihoz kiértékeltek a „Állatmesék hősei/Kedvenc állatom” rajzpályázatot. Az osztályokból több mint 60 pályázat érkezett be. A helyezettek rajzeszközöket kaptak a jutalmazás során.

A Felső tagozat és a szakiskolai tanulók számára az Öltözz ki nemzetközi nap alkalmából meghirdettük a -SuitUp-Menő szerkő – tervező versenyt, az elkészült művekből kiállítást rendeztünk.

Meghirdettük és hónap végén, az őszi szünet előtt lebonyolítottuk a Halloweeni programokat (dekorációkészítés, tökfaragás, Halloweeni váltóverseny (alsó tagozat), Találj meg, találd ki KI vagyok – útkereső verseny (felső tagozat, szakiskola, képességfejlesztő iskola).

Elkészítettük az e tanévi iskolai Dicsőségfalat, felkerültek az első büszkeségeink képei.

November

Megtartottuk az iskolagyűlést. A tanulók sok-sok jót mondtak az intézményről, az intézményi programokról.

Az ügyeletes nevelőkkel és a DÖK tagjaival megbeszéltük a diákügyeleti munka tapasztalatait.

Megkezdjük a Farsangi Zsibvásárra összegyűjteni a „diák-adományokat”.

December

Meghirdettük a „Karácsonyi hangulat” teremdekorációs versenyt, melynek legfontosabb értékelési szempontja az volt, hogy minél több tanulói munka díszítse az osztályt. A DÖK tagjai járták körbe az osztályokat és pontoztak 1-10-ig.

December 6.-án az osztályokba megérkezett a DÖK-Mikulás. Nagyon jó volt látni a csillogó gyermekszemeket. Az osztálypárok mikuláskor, illetve karácsonykor megajándékozták egymást, sajátkézzel készített apró ajándékokkal.

A DÖK blogját <https://dk-1mi.blogspot.com> folyamatosan töltöttük fel tartalommal.

Január

Volt hó, elkészültek az udvaron a szünetekben a HÓ bigyók. A gyerekek kreatívan készítettek különféle állatokat az udvaron.

A Legek versenyének féléves értékelését elvégeztük.

Értékeljük a DÖK 1. félévi munkáját. A beszámolót a tagság elfogadta.

Február

Megszerveztük a Valentin napi vers, idézetíró versenyt, lebonyolítottuk, értékeltük. A nagyok verssel és idézettel, a kicsik rajzokkal pályáztak. Az értékelést a DÖK tagjai végezték. A nyertesek szívecskés tárgyjutalmakat, oklevelet kaptak 3 kategóriában. (rajzok, 5-8. , szakiskola)

Részt vettünk a farsangi bál szervezésében. A zsűri tagja volt a DÖK elnöke. A farsangi multság részeként zsibvásárt rendeztünk, melyre a farsang előtt gyűjtöttük be a zsibvásár tárgyait. A szakiskolás bolti előkészítők kivették a részüket az árusításból. A bevétel a DÖK programok finanszírozását, ajándékozását fedezi a második félévben és a következő tanévben is.

Március

Meghirdetésre került osztályok és csoportok közötti plakátkészítő verseny Az én tavaszom témában.

A nőnap megemlékezést a DÖK és az iskola férfi munkatársai közösen szervezték meg. Virágos közösen készített faliújsággal köszöntötték az intézmény hölgyeit.

Felülvizsgáltuk a diákügyeleti munkát. Mind az ügyeletesek, mind a tanulók fogalmaztak meg problémákat: - hangnem, stílus, ... Van még dolgunk ezen a területen.

Április

Megszerveztük a 7-8. osztályosok részvételével a májusfa állítást. A szakiskolások szalagozták fel.

Értékeljük az Én tavaszom rajzverseny munkáit, eredményt hirdettünk.

A tavaszi udvartakarítás folyamatosan megtörtént.

Az osztályok, csoportok teljes gőzzel készültek már a Ki mit tud?-ra.

Május

Megkezdjük a Ki, mit tud?, a Sport, gyerek és egészségnap programjainak tervezését.

Hónap végén kiértékeljük a DÖK éves munkáját.

Június

Megrendezésre került a Ki mit tud? A programot diák vezette le, a hangosítást is a tanulók végezték, a zsűri munkájában is részt vett egy tanuló. Oklevelet, melyek a zsűri által megfogalmazott címet tartalmazták és apró ajándékot kaptak a résztvevők.

Részt vettünk a Sport, gyerek és egészségnap program szervezésében, lebonyolításában. Több állomáson volt segítő DÖK-tag. DÖK-tagok vezették a „Pecsétbevéltő BÜFÉT”, látták el a diákságot folyadékkal.

Megtörtént a Legaktívabb osztály verseny eredményhirdetése. A nyertesek az osztálypénzükhöz nyertek kiegészítést, melyet az év végi kiránduláson, illetve bármely osztályprogramon használhattak fel.

A DÖK programok értékelése után úgy látjuk, hogy a programjainkat kedvelték a tanulók, pedagógusok. Várjuk szeptembertől a javaslatokat, ötleteket a további munkánkhoz. Ebben az évben több esetben differenciáltuk az alsós/felső, szakiskolás kínálatokat, ezzel aktívabbá tettük az idősebb tanulóinkat. A menza felmérésre nem került sor, a DÖK blog tavaszi eseményeinek feltöltése is hiányos. A tavaszi időszak nagyon leterhelő volt tanuló, tanár számára egyaránt. Versenyek, vetélkedők egyéb intézményen kívüli programok követték egymást folyamatosan.

Iskolapszichológus

	2023/24 tanév
a szolgáltatást egyéni tanácsadás keretében igénybe vevő tanulók:	10fő
egyéni tanácsadási alkalmak száma (összesen):	38 alkalom
a tanulók által hozott problémák:	✓ önsértési gondolatok/kísérlet ✓ beilleszkedési nehézség ✓ hangulati problémák ✓ szorongás ✓ indulatkezelési problémák ✓ családon belüli problémák
a tapasztalt nehézségek alapján továbbküldött tanulók:	✓ gyermekpszichiátriai szakellátásba: 4 fő ✓ Áldozatsegítő központba irányítottak száma: 2 fő ✓ családsegítő pszichológusához irányítottak száma: 1 fő ✓ pedagógiai szakszolgálathoz: 1fő
a szolgáltatást egyéni tanácsadás keretében igénybe vevő szülők/gondviselők:	16 fő
szülőkonzultációk száma (összesen):	28 alkalom
pedagógus-konzultációk száma:	30 alkalom
óralátogatások száma:	10 tanóra
szülőklubok száma:	1 alkalom

szociális segítővel, szakszolgálattal, családsegítővel, gyermekklinikkával, ÁSK-val, gyermekotthonnal, védőnővel való konzultációk száma:	15 alkalom
---	------------

2024. áprilisában az Auti Szülő Klub alkalmával előadás szervezése „Az autista gyermeke mellett álló szülő” témában, melyet sikeres volt.

Mentorral történő és iskolapszichológusi koordináción való részvétel:

- ✓ 32 alkalommal a kinevezett mentorral való megbeszélések
- ✓ 13 alkalommal az Iskolapszichológus TEAM megbeszélések

A tanév során 10 alkalommal vett részt Iskolapszichológus szakmai továbbképzésen.

Az intézményi pedagógusokkal folyamatos a kapcsolattartás. Rendszeres résztvevője a gyerekekkel kapcsolatos problémák alkalmával tartott eszmegbeszéléseken. Szakmai tudásával segítve a hatékonyabb szakmai munkát.

A következőkre tervezett programok, célkitűzések:

- Csoportfoglalkozások igény szerint preventív jelleggel aktuális probléma/felkeresés alapján
- Több óralátogatás
- Több pedagóguskonzultáció és szülőkonzultáció
- További részvétel továbbképzéseken, előadásokon
- Eszköztár és szakmai anyagok bővítése
- Igény szerint szülőcsoportok és/vagy pedagógusnak pszichoeducációs csoportok szervezése

2.6.Fejlesztő nevelés-oktatás feladatellátás tapasztalatai

Az Fejlesztő nevelés-oktatás csoport 2023. szeptemberében indult 5 súlyos, halmozottan sérült tanulóval, akik különböző életkorúak (10-20 éves korig) és nagyon eltérő képességekkel rendelkeznek. Heti 20 tanórán foglalkoztattuk őket egyéni fejlesztési tervek szerint, amiket a Szakértői Bizottság fejlesztési irány javaslataira és egyéni állapotfelmérésekre alapoztunk és folyamatosan igazítottunk a tanulók haladásához. Egy gyógypedagógus és egy asszisztens mellett lehetséges volt a tanulók egyéni foglalkoztatása, mozgatása. Heti 2 órában ergoterápia foglalkozás keretében képzettséggel rendelkező szakember foglalkozott a gyerekekkel. A szüneteket együtt töltöttük a munkacsoport többi tanulóval a folyosón és az udvaron. Bekapcsolódtak (egyéni állapotuknak megfelelően) a munkacsoport és az iskola programjaiba. Részt vettek az iskolai ünnepélyeken, Karácsonyvárón, Diákönkormányzat által szervezett napon, rendezvényeken, közös kiránduláson az óvodásokkal

A képességeikhez alkalmazkodó elvárás szint és a kis létszám jó hatással volt a diákokra, az előző évekhez képest csökkentek a magatartási problémák, kiegyensúlyozottabbak voltak. Extrém mértékű hiányzás sem fordult elő. Egymással való kapcsolatuk barátságos, elfogadó. Egyéni haladásukat rendszeres jutalom nyomdával díjaztuk, osztályzat helyett félévkor és év végén szóveges értékelést adtunk fejlődésükről.

A szülőkkel folyamatos a kapcsolattartás, mind a gyermekek fejlődésével, mind az egyénileg felmerülő problémák megoldása kapcsán.

2023. novemberében a Humanitas Alapítvánnyal kötött adományozási szerződés keretében, önkéntes munka révén otthonossá válhatott a fejlesztő nevelés-oktatás tanterme. A munka során az alábbiak

valósultak meg: függöny került a terembe, a bútorok fóliázás révén megújulhattak, gyerekbarát, tematikus fali dekoráció készült, elválasztó függöny került a terembe az intimitás megvalósulására a pelenkázások során.

Tanév második felében nehézséget jelentett az iskolai busz „kiesése” a mindennapi munkából. A gyermekek mozgatása intézményen kívül nagyon nehezen megszervezhetővé vált, korlátozottak lettek a lehetőségek.

Tervek, változtatási javaslatok a következő tanévre:

- A mozgásnevelés hatékonyságának növelése érdekében, az egyéni képességekhez való alkalmazkodás megvalósulásához megoldásnak látjuk, ha a csoport egyes tanulóinak mozgásfejlesztését az értelmileg akadályozott tanulókkal együtt – csoportbontás keretében – valósítjuk meg. Míg a súlyosan mozgássérültek egyéni fejlesztő foglalkozást kapnának ez idő alatt.
- Amennyiben a LEP-program folytatódik, mindenképpen szeretnénk az itt tanulókat is bevonni a képességeiknek megfelelő osztályfokú előadásokba. Fejlesztésük szempontjából ezek nagyon fontos színterek.

2.7. Az utazó gyógypedagógusi hálózat feladatellátásának tapasztalatai

A Pécsi Tankerületi Központ komlói, pécsváradi járás, általános és tankerületi középiskoláiban immár 11 éve látjuk el az integrációban nevelkedő gyermekek fejlesztését az intézmények igénybejelentése alapján. A komlói és pécsváradi járásek óvodáiban valamint a szakképzési centrumokban segítő módon veszünk részt a sajátos nevelési igényű gyerekek ellátásában oly módon, hogy az utazó gyógypedagógusok közül többen egyéni megbízási szerződések keretében végzik a szakellátást. Ennek hasznát abban látjuk, hogy ismerjük az óvodából iskolába belépő gyerekeket, valamint a középiskolákban tudjuk után követni, segíteni pályafutásukat.

Az intézményekkel szakmai kapcsolatban állunk az előzetes tájékozódás, illetve a tanulói után követés tekintetében. A szakmai délutánjainkon is rendszeres vendégek voltak az óvónők és a szakképzésben tanító kollégák is.

Az intézményközi munkaközösség létrehozása és működtetése az utazó gyógypedagógiai hálózat feladata. Munkaközösségünket 2018. februárjában alapítottuk. Kéthavonta tartunk szakmai délutánokat különböző témájú előadásokkal, műhelymunkával, esetmegbeszélésekkel. Számtalan témát dolgoztunk már fel, próbálunk újakat beépíteni, de vannak témák amik időről időre újra előkerülnek. A „diszes” gyermekek és a magatartás problémás tanulók fejlesztése folyamatos feladatot ad. Az aktuális továbbképzések témáiról is rendszeresen beszámolnak a kollégák.

Az intézményközi munkaközösség működésének problémái:

- Az integráló intézmények földrajzilag távol működnek az EGYMI telephelyétől, Komlótól. Az integráló intézmények delegáltjai, ezért a szabadidejükből több órát feláldozva, utaznak egy-egy szakmai napra. Az aktivitásuk a tanév során leterheltségükkel egyenes arányban csökkent. A szakmai délutánokon így többnyire a komlói intézmények delegáltjai jelennek meg.
- Véges a mi tudásunk is, amit meg tudunk osztani az integráló kollégákkal. Külső előadók, szakemberek előadásainak finanszírozása nem megoldott. Ahhoz, hogy egy-egy témát hitelesen tudjunk feldolgozni szükség, lenne külső szakemberekre is. A "csak" eset megbeszéléses,

ötletbörzés szakmai délutánok nem annyira vonzóak, hogy időt és útiköltséget áldozzanak rá a kollégák.

Az intézményen belüli kapcsolattartás a heti egy adminisztrációs óra az EGYMI-ben a telephelyünkön, illetve havonta egyszer szakmai délutánok keretében találkozunk. A jelenléti kapcsolattartás mellett megtartottuk az online kapcsolatokat is. Naponta élő chat kapcsolatban vagyunk egymással a megfelelő információ-áramlás fenntartása érdekében.

A tanév kezdésekor az előző tanév végi igényfelmérésekre és az újonnan érkező igénylésekre támaszkodva készítettük el a tantárgyfelosztást és az órarendeket. Már az év elején többször kellett változtatnunk a csoportok összetételén, órarendeken. Pl. nagyban befolyásolta a mi időbeosztásunkat is az, hogy az intézmények hogyan alakították a napirendjüket, tízóraiztatás, ebédidő, délutáni foglalkozások lehetősége. A gyógytornásznak két órarendje is készült, annak megfelelően, hogy használhat-e tanuszodát vagy sem. Az idei tanévben mindkét járásban az uszodai órarend volt érvényben, Pécsváradon és Komlón is használhattuk az uszodát gyógytorna, gyógy úszás céljára.

A szülőkkel való kapcsolattartásunkban megmaradtak az online terek, melyeket azóta is használják szülők, pedagógusok egyaránt. Természetesen ez változó, hogy melyik szülővel mennyire szoros, illetve élő-e egyáltalán a kapcsolat.

Az integráló pedagógusokkal a közösségi oldalon közösen szerkesztjük, éltejük tovább a csoportunkat, ahol a tanítást, fejlesztést segítő ötleteket adjuk közre egymásnak.

Külső kapcsolataink bővültek az elmúlt tanévek során. Négy kaposvári, főiskolai hallgató tanítási gyakorlatát töltötte nálunk.

Egy online konferencia során kiderült, hogy az utazó gyógypedagógiai szolgálatok országszerte, tankerületenként változó módon végzik a fejlesztő órák dokumentálását. A workshop konklúzióit az egyesület vezetősége összegezte és szakmai körökben vitára bocsátotta. Valóban szükséges lenne az egységesítés, hogy egy tanuló egy fejlesztő óráját ne három helyen kelljen adminisztrálni. Változás nem történt ezen a területen, ezért az adminisztrációs feladatokat a már kialakított protokoll alapján végezzük. Az egyéni habilitációs-rehabilitációs lapok folyamatos vezetése számítógépeken történik, félévkor és év végén nyomtatjuk és kerül be az intézményekben lévő tanulói adminisztrációba, a külvékre, az EGYMI-ben pedig az ellátott gyerekek egyéni „tasakjában” regisztráljuk az ellátás részleteit, gyűjtjük a szakértői vizsgálatok anyagát, jelezzük a változásokat. A pedagógusokat, szülőket tájékoztattuk a tanév munkájáról, eredményeiről, igény esetén a tanulókról írásos véleményt készítünk, amit az intézményi iratanyagukban helyeztünk el.

Az integráló intézmények Kréta naplójában vezetjük a tanórákat gyógypedagógiai fejlesztés címen, valamint jelezzük a jelenlétet és a hiányzásokat, ahol azt kéri.

A túlórák és megbízási szerződéses dolgozók óráinak elszámolásával áttértünk a Krétából nyomtatott munkaidő elszámolásra.

Az utazó gyógypedagógiai hálózatban az idei tanévben, az első félévben 8 fő főállású dolgozó látott el feladatokat. Januártól egy kolléganőnk tartósan távollévő állományba került. A helyettesítését túlórában és megbízási szerződéses kolleganővel oldottuk meg.

A hiányzó órákat, igényeket túlórákkal tudtuk teljesíteni.

	Főállású (Fő)		Túlorák (főállású) Fő/óra		Túlorák (külső dolgozó) fő/óra		Megbízási szerződéses/óra	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
TAP szakos	2	2	2/8	2/8	0	0	0	0
TAP szakos és logopédus	1	1	1/4	1/4	0	0	0	0
Logopédus	2	2	2/4	2/7	0	0	0	0
Logopédus és szurdopedagógus	1	0	0	0	0	0	0	0
Gyógytornász	1	1	0	0	0	0	0	0
Pszichopedagógus és TAP szakos	1	1	1/2	1/7	1/4	1/4	0	1/6
Összesen	8	7	18	26	4	4	0	6

A 2021/22-es tanév végén, a pályázat finishében még egy nagyobb vállalkozásba fogtunk. A VR technológiával megismerkedve szakmai tananyag fejlesztésébe kezdtünk. A tanulási zavarral küzdő gyermekek számára kerestünk feladatokat, állítottunk össze óraterveket, fejlesztő anyagokat, amelyeket ki is próbáltunk. Tapasztalataink alapján a gyerekek tanulási motivációját növelte az újfajta tanulási lehetőség. Számtalan terület fejlesztéséhez tudtuk használni az eszközöket a tanulási zavarok terápiájában. A Tankerületi Központ és a Mosolygyár Egyesület között kötött szerződés szerint egy szemüveget és az online felületet tudtuk használni a 2023/24-es tanévben is.

Szakmai képzések, továbbképzések:

- Egy gyógypedagógus kolléganő DSZIT képzésen a szenzoros integrációs terápia lehetőségeivel ismerkedik. A tanfolyam a következő tanévben még folytatódik.
- A pécsi Éltes EGYMI nyílt napján vett részt gyógypedagógusunk. Az autista tanulók integrációjáról tartott előadást Rudolf Zsófia.
- A tanév során a Nemzeti Pedagógus Kar EGYMI tagozati konferenciáján vettünk részt online. A konferencia témája, a gyógypedagógiai intézmények hogyan készülhetnek fel az esélyteremtési feladatokra, azon túl, hogy a feladat ellátási helyeken a hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók, vagy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók külön vagy együttesen számított aránya eléri a tíz százalékot, és a pedagógus a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló miniszteri rendeletben meghatározott képesség kibontakoztató, integrációs felkészítés vagy óvodai fejlesztő program keretébe tartozó feladatokat lát el. Bemutatásra került egy már működő program, az intézményi dokumentációval, a jelentős adminisztrációval, a kísérő kötelezettségekkel együtt.

Nehézségek a tanév során:

- A fejlesztő termek a leghidegebbek a folyosó végén, 15-16 fokos termekben dolgoztak a kollégák.
- Magas volt az elrendelt túlóra, amely a második félévben tovább emelkedett.
- Magas csoportlétszámok alakultak ki az év végére, az év közben érkezett szakértői vélemények hatására.

- Nehézség az órarend összeállítása. Évfolyamokat egyeztetni a megkötésekkel. Elsősorban testnevelés óráról és délutáni szabadidős foglalkozásról vihető el a tanuló, ami pl. egy hiperaktív tanulónál nem előnyös.

Ellátási adatok 2024. június

A tanulói létszám és ellátási óraszámok adatait a következő táblázat tartalmazza. Az összehasonlítás kedvéért a táblázat első két sora az előző két tanév év végi adatait tartalmazza.

Komlói EGYMI UGYH	Pedagógusok száma	Pedagógusok óraszám	Megbízási szerződések ÓRASZÁMA	Engedélyezett túlórák száma	Összes ellátott tanuló száma	Ebből óvodai ellátás	Ebből közép-iskolai ellátás	Ebből általános iskolai ellátás
2021/2022	7 főállás	128	4	14	175	2	5	168
2022/2023	8 főállás 2 külsős	173	0	25	219	2	12	205
2023/2024	8 főállás 1 megbízási szerződés	168	1	35	223	1	12	210

	Komlói Járás			Pécsváradi Járás		
Intézménytípus/ ellátás	Óvoda	Általános Iskola	Közép-iskola	Általános Iskola	Közép-iskola	Összesen
Tanulási zavar terápiája	-	66	9	42	-	117
Tanulásban akadályozottak	-	0	-	1	-	1
Logopédia	0	62	-	8	-	70
Gyógytorna	-	7	2	5	2	16
Pszichopedagógia	-	24	-	2	-	26
Autizmus specifikus ellátás	-	5	1	1	-	7
Szurdopedagógiai ellátás	-	-	-	-	-	-
Összes ellátás	0	164	12	59	2	239

A tanév során folyamatosan nőtt az ellátást igénylő tanulók száma, folyamatosan érkeztek újabb szakértői vélemények. A duzzadó létszámot tavasz vége felé már nem tudtuk kezelni, többen kerültek várólistára. Ezeket a gyerekeket már meglévő csoportokba a hiányzók helyett vitték néha ismerkedni, de a tényleges ellátásuk, fejlesztésük csak a jövő tanévben kezdődik. A kiscsoportos foglalkozások is egyre több fővel zajlottak. A különböző problémájú és korosztályú gyermekeket gyakran nehéz menet közben összeszoktatni, a már kialakult rendet hetekre megbontja egy újabb tanuló érkezése, ami a hatékonyság rovására megy. A problémáról korábban az Éltes EGYMI Utazó Hálózatának vezetőjével, a tankerület szakmai vezetőjével, és a szakszolgálati referenssel közösen egyeztettünk.

Több pontban megállapodtunk:

- az egy pedagógusra jutó tanulólétszámot próbáltuk 25 főben maximalizálni, ezt sajnos idén sem tudtuk tartani 30-35 fő tanulóval foglalkozott 5 kolléga.
- szükségét érezzük egy újabb álláshely biztosításának a túlórák csökkentése érdekében,
- egy csoportban maximum 5 tanulót javasolnának, ezt sem tudtuk tartani, volt 6-7 fős csoport is.

Összesen 223 tanulóval foglalkoztunk, de van köztük, aki többféle ellátást is igényelt így a második táblázatban az ellátási adatok szerint 239 féle ellátást szolgáltatottunk.

Sikereink a tanév során:

- Az integráló iskolákkal való együttműködés idén is hatékonynak bizonyult, a tárgyi feltételeket igyekeztek biztosítani az utazó pedagógusok számára.
- Az órarendszervezésben általában rugalmasak voltak az intézményekben dolgozó vezetők, pedagógusok.
- A megrendezett szakmai napok is sikeresnek bizonyultak, a város több iskolájából, óvodájából vettek részt az integrációt támogató, segítő pedagógusok. A témák közül kettőt emelnék ki, amelyet külső előadók segítségével dolgoztunk fel, az ERGO terápia lehetőségei a fejlesztő órákon, valamint az Értékek a pedagógiai pályán, mesefoglalkozás.

2.8.Esetleges szülői panaszok kezelésével kapcsolatos tapasztalatok

A panaszkezelés az intézményünkben szabályozott. A panaszokat osztályfőnöki, intézményvezetői szinten oldjuk meg. Miután a szülők tájékoztatása, információval való ellátása megfelelő, a szülők a legritkább esetben fordulnak panasszal az intézményvezető felé.

Írásban érkezett szülői panasz a tanév során nem volt. A tanulók kapcsán felmerülő szülői észrevételek megbeszélésére az osztályfőnökök és az intézmény vezetése minden esetben kiemelt figyelmet fordított.

2.9.Iskolai szociális segítővel való együttműködés

Az iskolai szociális segítő kéthetente csütörtöki napon van jelen az intézményben. Egyéb kommunikációs csatornákon folyamatos a vele való kapcsolattartás, együttműködés. Ezáltal lehetőség van a Gyermekjóléti Szolgálattal történő folyamatos kommunikációra is. Magas az alapellátásban részesülő tanulók száma, illetve a védelembe vett gyermekeké, ami fokozott kapcsolattartást tesz szükségessé.

Az iskolapszichológus bevonása ezekben az esetekben is folyamatos. Egyre gyakrabban van szükség esetmegbeszélésekre, team munkára a komoly problémákkal iskolába érkező gyermekek esetén.

A tanév elején az osztályfőnökök felmérést végeztek a veszélyeztetettségéről és hátrányos helyzetekről az osztályban lévő diákok körében. Amikor szükségesnek látták, kapcsolatba léptek a gyermekjóléti szervekkel, melynek megvalósítása elsősorban a gyermekvédelmi felelős feladata. A felmerülő gyermekvédelmi feladatok megoldásában segítségükre vannak a tanulók lakhelyeinek illetékes gyermekvédelemmel foglalkozó intézményei. Az intézményekben dolgozó ügyintézőkkel és munkatársakkal szóban és írásban tartjuk a kapcsolatot, betartva az iratkezelés és a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat. Szükség esetén az osztályfőnökök jellemzést készítettek a gyermekről. A gyermekvédelmi felelős és a pedagógusok egyaránt részt vesznek az esetmegbeszéléseken, amelyek kiemelten fontosak a gyermekvédelemben, hiszen segítségükkel a szakemberek és tanárok lehetőséget kapnak arra, hogy megbeszéljék és megoldják azokat a problémákat és kérdéseket, amelyek a gyerekek jólétével kapcsolatosak. Együttesen értékeljék a gyermek viselkedését, fejlesztési szükségleteit, illetve az esetleges szociális vagy családi háttérrel kapcsolatos kérdéseket is. Az esetmegbeszélések segítségével könnyebben felismerhetik az esetleges problémákat, és hatékonyabb módon tudnak segítséget nyújtani a gyerekeknek és családjaiknak.

Mellékletek:

- 1.sz. Értelmileg akadályozott tanulók tantárgyi eredményei
- 2.sz. Tanulásban akadályozott általános iskolai évfolyamok tantárgyi eredményei
- 3.sz. Szakiskolai évfolyamok tantárgyi eredményei
- 4.sz. Készségfejlesztő iskolai évfolyamok tantárgyi eredményei
- 5.sz. Intézményi átlag összesítése
- 6.sz. Kollégiumi statisztikai tábla
- 7.sz. Nagy statisztikai tábla
- 8.sz. Tanév végi statisztika / alapfok – statisztikai adatok
- 9.sz. Tanév végi statisztika / alapfok – továbbtanulás
- 10.sz. Tanév végi statisztika / alapfok – létszám
- 11.sz. Kollégiumi tanulók / közép fok – létszám
- 12.sz. Utazó gyógypedagógusi hálózat

- Nevelőtestületi jegyzőkönyv

- Elismerő oklevelek

**ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTT TANULÓK
TANTÁRGYI EREDMÉNYEI
2023/2024. ÉV VÉGE (ZÁRÓJELBEN A FÉLÉVI ÁTLAG)**

KOMLÓ	FNO	1.cs	1.cs A	2.cs A	4.cs	6.cs A	6.cs	8.cs A	Létszám/átlag
LÉTSZÁM	5	2	3	2	2	1	3	1	19
Ábrázolás – alakítás					5	5	5	5	5
Életvitel és gyakorlat					5	5	5	5	5
Ének-zene					5	5	5	5	5
Digitális kultúra					-	-	-	5	5
Játékra nevelés					5	-	-	-	5
Kommunikáció					5	4	4,5	5	4,6
Környezetismeret					-	5	4	5	4,6
Mozgásn./Testn.					5	5	4	5	4,75
Olvasás-írás					4,5	3	4	4	3,87
Önkiszolgálás					-	-	-	-	-
Számolás-mérés					4,5	5	3,66	4	4,29
Állampolgári ismeretek					-	5	4	5	4,6
ÁTLAG	*	*	*	*	4,87	4,66	4,34	4,8	4,66 (4, 23)

* Szürke négyzetek: nem releváns, szöveges értékelés

TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT ÁLTALÁNOS ISKOLAI ÉVFOLYAMOK TANTÁRGYI EREDMÉNYEI

2023/2024. ÉV VÉGE (ZÁRÓJELBEN A FÉLÉVI ÁTLAG)

Komló	1.	1.A	2.	3.	3.A	4.	4.A	5.	5.A	6.	7.	8.	8.A	Létszám/át- lag
LÉTSZÁM	7	2	8	10	2	5	2	2	1	10	6	4	1	60
Angol				-	-	-	5	-	-	-	2,6	3,67	5	4,1
Ének-zene				4,7	4,5	4,8	4,5	4,5	4	4,2	4,6	3,67	5	4,45
Étika				4,8	4,5	4,6	4,5	5	5	4,7	5	5	4	4,7
Hon-és népismeret				-	-	-	-	5	4	-	-	-	-	4,5
Digitális kult.				4,3	4	4,2	5	4,5	5	3,7	3,6	3,33	5	4,3
Környezetismeret				4,2	4	4	4,5	-	-	-	-	-	-	4,18
Magyar nyelv és irodalom				4,3	4	3,6	3,5	4	4	3,2	3,2	4	5	3,9
Matematika				3,9	5	3,6	3	4	4	3,2	3,2	3	3	3,6
Technika és tervezés				4,6	4,5	5	5	5	5	4,4	5	4	4	4,65
Természet- tudomány				-	-	-	-	3	4	2,88	3,8	4	4	3,6
Állampolgári ism.				-	-	-	-	-	-	-	-	3,67	5	4,3
Testnevelés				4,8	5	4,8	4,5	5	5	4,5	4,8	4,33	5	4,78
Történelem				-	-	-	-	4	3	1,77	3	4,33	5	3,5
Vizuális kultúra				4,5	4,5	4,8	4,5	5	5	4,3	4,6	3,67	4	4,5
Átlag	*	*	*	4,46	4,44	4,04	4,4	4,5	4,36	3,69	3,94	3,89	4,5	4,22 (4,1)

* nem releváns -- szöveges értékelés

SZAKISKOLAI ÉVFOLYAMOK TANTÁRGYI EREDMÉNYEI
2023/2024. TANÉV VÉGE
(ZÁRÓJELBEN A FÉLÉVI ÁTLAG)

KOMLÓ	9.E	9.SZ	9.B	10.B	10.SZ	Létszám/ átlag
LÉTSZÁM	5	5	2	1	2	15
Állampolgári ismeretek	3,8	-	-	-	-	3,8
Angol	3,2	-	-	-	-	3,2
Magyar nyelv és irodalom	3,4	3	3	4	3	3,4
Matematika	3	2,8	2	5	3,5	3,24
Vizuális kultúra	4	-	-	-	-	4
Természettudomány	3,4	-	-	-	-	3,4
Digitális kultúra	3,6	3,2	3	4	4	3,56
Pályaorientáció	3	-	-	-	-	3
Szakmai alapozó ismeretek	2,6	-	-	-	-	2,6
Testnevelés	5	4,4	5	5	4,5	4,78
Munkavállalói ism.	-	-	3	3	-	3
Munkavédelmi alapisz.	-	-	3	3	-	3
Áruismeret	-	-	3	3	-	3
Áruforgalmi ismeretek	-	-	3	-	-	3
Értékesítés	-	-	3	4	-	3,5
Áruismeret gyakorlat	-	-	3	4	-	3,5
Áruforgalmi ism. gyak.	-	-	3	5	-	4
Értékesítés gyak.	-	-	3	4	-	3,5
Általános élelmiszerism.	-	2,6	-	-	3,5	3,05
Élelmiszerbizt. ált.	-	3,8	-	-	-	3,8
Vendéglátás higiénája	-	-	-	-	3,5	3,5
Élelmiszerkészítési ism. alapjai	-	2,6	-	-	3	2,8
Élelmiszerkészítési ism. alapjai gyak.	-	4,6	-	-	3,5	4
ÁTLAG	3,4	3,37	3,08	4,4	3,56	3,46 (3,6)

KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLAI ÉVFOLYAMOK TANTÁRGYI EREDMÉNYEI**2023/2024. TANÉV VÉGE (ZÁRÓJELBEN A FÉLÉVI ÁTLAG)**

KOMLÓ	8. CSOP	10. CSOP	11. CSOP.	12. CSOP.	Létszám/ átlag
LÉTSZÁM	1	2	2	3	8
Ábrázolás-alakítás	5	5	-	-	5
Életvitel és gyakorlat	5	5	-	-	5
Ének-zene	4	5	-	-	4,5
Etika	5	-	-	-	5
Digitális kultúra	4	5	-	-	4,5
Kommunikáció	3	4,5	4,5	4,3	4,075
Olvasás-írás	4	-	-	-	4
Környezet és egészségvédelem	4	5	4,5	4,6	4,52
Szakmai gyakorlati képzés előkészítése	-	5	-	-	5
Szakmai gyakorlati modul	-	-	4,5	5	4,75
Számolás-mérés	4	4,5	4,5	4	4,25
Állampolgári ismeretek	3	5	-	-	4
Testnevelés	5	4,5	5	4,6	4,78
ÁTLAG	3,9	4,85	4,6	4,5	4,46 (4,5)

Intézményi átlag összesítése a 2023/24. tanév végén
(Zárójelben a félévi átlag)

Feladatellátási hely	Átlag
Általános Iskola – TANAK	4,22(4,1)
Általános Iskola – ÉAK	4,66(4,2)
Szakiskola – BSZ	3,46(3,6)
Készségfejlesztő Iskola - KFI	4,46(4,5)
Intézményi átlag	4,2(4,1)

Csoport	Létszám	2 főnek számít	3 főnek számít	HH tanuló	HHH tanuló	Számított tanuló létszám
Micimackó	8	6	2	2	6	18 (13)
Fiú I.	7	5	2	4	1	16 (16)
Lány	7	6	1	2	3	15 (15)
Összesen	22 (20)	17	5	8	10	49 (44)

Zárójelben a 2023/2024. tanév félévi adatai

2023/2024. év vége

2023/2024. év vége																													
Osztály	Létszám	Létszám	Nepkódja	Tan. azobás	Kollégista	Más településeiről bejáró	2 főnek számít F70	3 főnek számít F71, Aut.	Bukás				Küldő tanuló	Meghívott tanuló	Műlász. tás miatt nem osztás, osztás helyettesítő	Oszt.vizsg ázó -NEM MAGÁN-TAN.	10 óra h. Alulról felosztva a 10 órából nem	30 óra h. Alulról felosztva a 10 órából nem	50 óra h. Alulról felosztva a 10 órából legpontosabban	Ig. tanuló mut. tan. száma	HH	HHH	Műlász. totál órák száma	Igazolt	Igazolatlan	1 főre jutó hiányzás			
	okt. 1.	jún. 21.	f6	f5	f6	f5	f6	f5	f6	t1	2.1	3.1	több.	f6	f5	f6	f5	f6	f5	f6	f5	f6	Össz.	óra	óra	óra			
Órda	6	7	0	0	0	2	2	5	5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1034	998	36	148			
FNO	5	5				1																	729	729	148				
1.aszp.	2	2			1		2																517	508	9	258.5			
4.aszp	2	2	1		1		2						1										165	165		12.5			
6.aszp.	3	3			1		3																360	360		120			
8.aszp.	1	1					1												1				407	399	8	407			
10.aszp.	2	2			1		2																125	125		62.5			
11.aszp.	2	2			1		2							1							1		39	39		19.5			
12.aszp.	3	3				2		3															298	288		28.7			
	20	20	1	0	5	3	0	20	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	1	4	2640	2623	17	13184			
1.A	1	1						1															316	316		316			
1.cs.A	3	3				1		3															880	880		293.3			
1.AT	1	1						1															155	155		165			
2.cs.A	2	2						2															333	333		166.5			
3.A	2	2						2															355	355		177.5			
4.A	1	1						1															337	337		337			
4.AT	1	1					1																930	930		930			
5.A	1	1					1																183	183		183			
6.cs.A	1	1						1						1															
8.A	1	1						1																					
8.cs.A	1	1						1															134	134		134			
	15	15	0	0	0	3	0	15	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	3623	3623	0	299.14			
1.o	6	7	1		4	1	7						1										368	398		56.8			
2.o	8	8	4		3	1	8		1				1							4	2		667	667		67.12			
3.o	10	10	5		2	3	10													3	2		1100	1100		110			
4.o	5	5	4		1		5							1							3	1	437	429	8	67.4			
5.o	2	2		1	1		2												1	2			244	238	6	122			
6.o	10	10		6	1		10		3	1							1	1	2	3	1	5	1821	1822	199	182.1			
7.o	9	6		3	2		6										1		2	2	3	1364	493	891	230.6				
8.o	6	4			1	3	4							1			1	1	1	2	1		1141	282	859	285			
9/E	6	5				2	5		1										1				632	627	5	126			
9.B	2	2						2									1		2				475	445	30	237.5			
9.Sz	5	5						5										1					847	766	81	166.4			
10.B	3	1				1		1												5			38	38		38			
10.Sz	2	2			1		2																229	218	11	114.5			
	74	67	14	10	17	12	67	0	5	1	0	0	0	3	1	4	0	4	0	5	18	14	19	9443	7353	2090	142.03		
23/24 év vége	115	109	15	10	22	20	69	40	7	1	0	0	0	6	3	4	1	5	0	5	21	15	23	16740	14597	2143	153.6		
2023 évvégje	119	119	24	8	28	26	77	42	1	0	0	0	0	4	2	10	0	7	3	10	30	22	31	23132	15407	7819	211.8		
21/22 év vége	118	120	31	7	26	30	78	42	0	1	0	0	4	2	6	5	4	3	2	4	19	31	42	22156	18602	3554	155.98		

osztály	osztályfőnök	létszámadatok osztálylétszám (egyéni munkarendes tanuló nélkül)	hiányzás				javítóvizsga			évisemlétlők száma (bukások miatt/mulasztás miatt/szülő kérésre)	kifutó tanulók száma	osztályozó vizsgát tett (nem egyéni munkarendes tanuló)	fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma	nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma			területi, országos, nemzetközi sportversenyen, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma	területi, országos, nemzetközi sportversenyen, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma	területi, országos, nemzetközi tanulmányi versenyen 1-3. helyezést vagy OKTV 1-10. helyezését elért tanulók száma	területi, országos, nemzetközi tanulmányi versenyen 1-3. helyezést vagy OKTV 1-10. helyezését elért tanulók száma	mulasztás miatt intézkedések																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
			mulasztott órák száma	igazolt órák száma	igazolatlan órák száma	igazolatlanul mulasztó tanulók száma	1 főre jutó hiányzások száma (óra)	1 tantárgyból javítóvizsgázók	2 tantárgyból javítóvizsgázók					3 tantárgyból javítóvizsgázók	német	horvát					roma	egyéni	csapat*	egyéni	csapat*	tanulók száma, akik elérték a 10 igazolatlan órát	tanulók száma, akik elérték a 30 igazolatlan órát	tanulók száma, akik elérték a 50 igazolatlan órát**																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Órda	Kovács Annikó	7	1 034	998	36	2	147,7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

*Csapatverseny esetén a tanulószámot szükséges megadni!
**1. tanuló csak egyszer szerepeljen a W, X vagy Y oszlopban. Az igazolatlan órák tanítási órá vagy hiányzások foglalkozás.

Intézmény neve	8. osztály - tanulók száma	gimnáziumba nyert felvételt	technikumba (szakgimnáziumba) nyert felvételt (9-13.)	szakképzőbe nyert felvételt (9-11.)	szakiskolába (iskolakijelölő határozattal SNI tanulók számára, előkészítő + 9-10.) nyert felvételt	nem nyert felvételt	külföldön tanul tovább
Komlói EGYMI	6	0	0	0	5	1	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	83,3%	16,7%	0,0%

A zöld színnel jelölt mezőket kérjük kitölteni!

KOMLÓI EGYMI													
Intézmény													
Osztály/csoport megnevezése	Osztály/csoport létszáma	Tanulólétszám évfolyamonként	SNI, a létszámba 2 főnek számító tanulók száma	SNI, a létszámba 3 főnek számító tanulók száma	BTM-es tanulók száma	Hátrányos helyzetű tanulók száma	Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma	Egyéni munkarendes tanulók száma (az osztálylétszámban szerepelnek)	Azon tanulók száma, akiknek szünetel a jogviszonya *	Összesen	Tanulólétszám évfolyamonként	Megjegyzés	* Ezen tanulókat nem kell a létszámba beszámolni
Óvoda	7	26	2	5						19	69	Óvoda vegyes csoport	
FNO	5			5						15			
1. csoport	2			2						6		1.4.6. csoport összevont	
1.A	1			1						3		A/1 összevont	
1.cs.A	3			3						9		A/2 összevont	
1.AT	1			1						3		A/1 összevont	
1.o	7		7				3			14			
2. cs.A/1	1	10		1						3	22	A/1 összevont	
2.o	8		8			4	2			16			
2.cs.A/2	1			1						3		A/2 összevont	
										0			
										0			
3.A	2	12		2						6	26	A/1 összevont	
3.o	10		10			3	2			20			
										0			
										0			
4.A	1	9		1						3	22	A/2 összevont	
4.AT	1			1						3		A/1 összevont	
4. csoport	2			2			1			6		1.4.6. csoport összevont	
4. o	5		5			3	1			10		4.5. osztály összevont	
										0			
5.A	1	3		1						3	7	A/1 összevont	
5.o	2		2			2				4		4.5. osztály összevont	
										0			
										0			
6. csoport	3	20		3						9	44	1.4.6. csoport összevont	
6.cs.A	1			1				1		3		A/2 összevont	
6.o	10		10			1	5			20			
										0			
7.o	6		6				3			12			
8. csoport	1	7		1			1			3	17	8.10.11.12.csoport összevont	
8.A	1			1				1		3		A/2 összevont	
8.cs.A	1			1						3		A/2 összevont	
8. o	4		4			1		1	1	8			
										0			
10. csoport	2	22		2			1			6	51	8.10.11.12.csoport összevont	
11. csoport	2			2		1				6		8.10.11.12.csoport összevont	
12. csoport	3			3			1			9		8.10.11.12.csoport összevont	
										0			
9/E	5		5				1			10			
9.Sz	5		5				2			10		9.Sz 10.Sz 9.B 10.ésszevont	
9.B	2		2							4		9.Sz 10.Sz 9.B 10.ésszevont	
10.Sz	2		2							4		9.Sz 10.Sz 9.B 10.ésszevont	
10.B	1		1							2		9.Sz 10.Sz 9.B 10.ésszevont	
összesen	109	109	69	40	0	15	23	3	1	258	258		

KOLLÉGIUMI TANULÓK KOMLÓI EGYMI

kollektív csoport	osztályfok, csoport	létszám	Tanterületi fenntartás száma	SNI, a létszámba 2 főnek számító tanulók száma	SNI, a létszámba 3 főnek számító tanulók száma	Hátrányos helyzetű tanulók száma	Halmazotlan hátrányos helyzetű tanulók száma	hiányszám						munkaszám előtt évet ismételt	javítói vizsgák				kétféleképpen tanulóinak száma
								mulasztott órák száma	megoldott órák száma	megoldatlan órák száma	megoldatlanul mulasztó tanulók száma	1 főre jutó hiányszámok száma (óra)	1 tantárgyból javított vizsgázók		2 tantárgyból javított vizsgázók	3 tantárgyból javított vizsgázók	3-nál több tantárgyból javított vizsgázók		
	Micimackó	8	8	6	2	2	6	3738	3738	467,25	0	1 tantárgyból javított vizsgázók	2 tantárgyból javított vizsgázók	3 tantárgyból javított vizsgázók	3-nál több tantárgyból javított vizsgázók	1			
	Fiú I.	7	7	5	2	4	1	474	474	67,71	0	1				1			
	Lány	7	7	6	1	2	3	1486	1486	212,29	0					1			
										#ZÉRÓOSZTÓ!									
										#ZÉRÓOSZTÓ!									
										#ZÉRÓOSZTÓ!									
										#ZÉRÓOSZTÓ!									
										#ZÉRÓOSZTÓ!									
										#ZÉRÓOSZTÓ!									
										#ZÉRÓOSZTÓ!									
összesen		22	22	17	5	8	10	5698	5698	259	0	1	0	0	0	3			

csak EGYMI tölti ki!									
Tanév:	Intézmény neve:	Pedagógusok száma:	Pedagógusok óraszám:	Megbízási szerződések ÓRASZÁMA:	Engedélyezett túlórák száma:	Összes ellátott tanuló száma:	Ebből óvodai ellátás:	Ebből középiskolai ellátás:	Ebből általános iskolai ellátás:
2023/2024	Komló EGYMI UGYH	8 főállás +1 fő külsős	168		I. félév 24 6 II. félév 31	223	1	12	210



Komló, 2024. június 28.

JEGYZŐKÖNYV

Tanévzáró Nevelőtestületi értekezlet

Értekezlet helye: Komlói EGYMI – tanácskozó szoba

Értekezlet ideje: 2024. június 28. 11 óra

Tárgy: Tanévzáró Nevelőtestületi értekezlet

Jelen vannak: a nevelőtestület tagjai a mellékelt jelenléti ív szerint

Napirendi pontok:

- | | |
|--|---------------------|
| 1. Statisztikai adatok | - Pető Erika |
| 2. Intézményegységek, munkaközösségek éves beszámolói | |
| a. ÉFA munkaközösség | - Rachler Edit |
| - tanulmányi átlagok | |
| b. Szakiskola KFT munkaköz. | - Jancsó G. |
| c. Tanulásban akadályozottak munkaközössége | - Hir Szilvia |
| - Tanulmányi átlagok | |
| d. Kollégiumi munkacsoport | - Gyertyános |
| e. Sport munkaközösség | - Kerekes S. |
| - NETFIT eredmények | |
| f. DÖK | - Matuz Éva |
| f. Utazó Gyp. hálózat beszámolója | - Vidéki a. |
| 3. Lemorzsolódási mutatók | - Gocsán K. E. Kata |
| 4. 2024/2025-ös tanév csoport/osztálybeosztási tervzet | - Kerekesné |
| 5. Előzetes tantárgyfelosztás | - Pető Erika |
| 6. Egyebek: | |

Kerekesné F. Anita tájékoztatta a megjelenő pedagógusokat a napirendről, melyet mindenki egyhangúan elfogadta.

Pető Erika kivételön kívül bemutatta a statisztikát, melyen részletekbe elemelte osztályonként, csoportonként a mutatókat. Kiemelte, hogy nagyon magas a hiányszám, az idei tanévben az első tanévhez képest csökkent a tanulói letörés, s ezzel párhuzamosan a kollégiumi elhelyezést kérők száma is.
Kovács Anikó óvodapedagógusként részletes gyógypedagógus feltevése, hogy az óvodai hiányszám nagyon mérsékelt, emellett a



külső helyszíneken folyó munka folytatása.

Beszámoló

- Ráchler Edit bemutatta az ÉRTAK munkaközösség egész éves munkáját. Elmondta a változásokat, az éves programokat. Jó gyakorlatok: Galádé nap - autizmus napja jó gyakorlat: népi családi nap. Szülőkkel a kapcsolatot jó. FNO csoport beszámolója alapján a pedagógus döntése alapján így értékelik, hogy jó közösség alakult ki. Javaslattal lenne az, hogy a mindennapi testnevelés során kapcsolódjanak be az ÉRTAK órát a mozgáskorrekciós során. Beszámolót mindenki megtekintheti.
- János Gabriella Szakiskola munkaközösségéről bemutatta

- Hír Szilvia TANAK munkaközösség

- Győrfi László a kollégium munkacsoport éves munkáját elmondta a tanulmányi munka eredményeit, Programokat, valamint ezek eredményeit, határyait.

- Ráchler Péter a Rákos Sándor munkacsoport vezető megválasztását mutatta be a kollégáknak. Eredmények több csoportban működtek, melyet R. Péter részletesen felsorolt. Itt részletes eredményeket a beszámolóhoz csatolva lehet megtekinteni. Sportkörök heti rendszerességgel kerültek megrendezésre. Megrendezésre.

- Madász Éva a DOK-ról bemutatta a szervezett programok előnyeinek, pozitívumainak és az éleli buktatóiról.



Kiemelné, hogy a sok program szervezése nem pótolható volna kére a pedagógusok nélkül.
Köszöni a sport munkacsoport vezetőjének a sok támogatását egy-egy program szervezésében.
Végül felolvasott egy-egy önképet, melyeket a tanulók írtak.

Öt utazó hálózat munkáit beszámolóját Vidéke utasra készítette el.

A beszámolókat mindenki el fogadta.

3) Bemutatóadás eredményeit, mutatóit Köhalmi Erika és Szabó Zoltán mutatták be.

4) Kereske F. A. kiemelte, hogy a 2024-25-ös tanév osztály/csoport beosztásait. Elmondta a változásokat.
Kérte, hogy aki szeretne az autizmussal foglalkozni az jelölje és támogatást nyújtson a lehetőségekhez mérten. Iki a nyári folyamán lehetne óvodában dolgozni, az jelölje a nyári f...
A kimutatás alapján még mindig nem létezik a létszám.
3 gyógypedagógus állásuk van. ~~határo~~ az utazó hálózatok 1 fővel.
51 gyógypedagógus érkezik a szakiskolaiba.

5) Tantárgyfelosztást bemutatta Pék Erika.
Jelölés Kiemelte, hogy ez csak tájékoztató jellegű, nemmi nem létezik. Jelölés, hozzájárulás nem volt.

6) Egyéb Kereske F. A. elmondta, hogy a tanév kezdéshez szükséges lenne egy normál tanterv elkészítése.
Feladat lesz a teljesítményértékelés kidolgozása, ehhez kapcsolatosan folyamatos levelet fogunk cserélni.
Kiemelte, hogy az iskolaival kapcsolatban

Megköszöni a kitartó munkát mindenkiért jó pihenést kíván.



KOMLÓI EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY,
ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁST VÉGZŐ ISKOLA,
KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA, SZAKISKOLA ÉS KOLLÉGIUM
7300 Komló, Tompa M. u. 14. Tel/Fax: 72/481-217
E-mail: igazgato@komloiegymi.hu www.komloiegymi.hu

Jegyzőkönyv lezárva: Komló, 2024. június 28. ^{12¹¹}..... óra

Hír Szilvia
Hír Szilvia

jegyzőkönyv-vezető

Pető Erika
Pető Erika

hitelesítő



Komló, 2024.06.28.

Tanévzáró Nevelőtestületi Értekezlet Jelenléti ív

1. Bálint-Horváth Lilla	 <i>Bálint Lilla</i>
2. Csaba Tünde	GYED.....
3. Csambalik Zsófia	
4. Cséplő-Radó Zsuzsanna	 <i>Cséplő-Radó Zsuzsanna</i>
5. Csomor Mónika	 <i>Csomor Mónika</i>
6. Csizmadia Péter	 <i>Csizmadia Péter</i>
7. Giczeiné Rácz Ildikó	 <i>Giczeiné Rácz Ildikó</i>
8. Ferencz Csilla	 <i>Ferencz Csilla</i>
9. Frauenholcz Viktória	 <i>Frauenholcz Viktória</i>
10. Gocsál Klára	 <i>Gocsál Klára</i>
11. Gyertyános László	 <i>Gyertyános László</i>
12. Hir Szilvia	 <i>Hir Szilvia</i>
13. Horváth József	
14. Jancsi Gabriella	 <i>Jancsi Gabriella</i>
15. Judi Gergely	 <i>Judi Gergely</i>
16. Kárpáti Liza	GYED.....
17. Kelemen Kitty	 <i>Kelemen Kitty</i>
18. Kerekes Sándor	
19. Kerekesné Faddi Anita	 <i>Kerekesné Faddi Anita</i>
20. Kollai Krisztina	 <i>Kollai Krisztina</i>
21. Kovács Anikó	 <i>Kovács Anikó</i>
22. Kovács Dóra Dorina	 <i>Kovács Dóra Dorina</i>
23. Kovácsné Tálos Réka	 <i>Kovácsné Tálos Réka</i>



KOMLÓI EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY,
ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁST VÉGZŐ ISKOLA,
KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA, SZAKISKOLA ÉS KOLLÉGIUM
7300 Komló, Tompa M.u. 14. Tel/Fax: 72/481-217
E-mail: igazgato@komloiegymi.hu www.komloiegymi.hu

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 24. Kőhalminé Erdősi Katalin | Kőhalminé Erdősi Katalin |
| 25. Mailach Petra | GYED |
| 26. Matuz Éva | Matuz Éva |
| 27. Német-Kajári Anikó | Német-Kajári Anikó |
| 28. Pappné Csutorás Zsuzsanna | Pappné |
| 29. Pető Erika | Pető Erika |
| 30. Pék-Schmidt Dorina | GYED |
| 31. Rachler Edit | Rachler Edit |
| 32. Rachler Péter | Rachler Péter |
| 33. Römer Károlyné | |
| 34. Siklósi Edina | |
| 35. Szeifert-Tasi Eszter | GYED |
| 36. Tarr Árpádné | Tarr Árpádné |
| 37. Vass Livia | |
| 38. Vidéki Andrea | |
| 39. Bischoffné Ancsin Katalin | |
| 40. Bodra Anikó | |
| 41. KOVACSINÉ TÓKODI ANITA | Kovacsiné Tokodi Anita |
| 42. PÖDÖ ANDREKA | Bodra Andrea |
| 43. BERÉNYI MÁLIA | Berényi Mária |
| 44. KIRÁLY PETRA | Király Petra |
| 45. | |
| 46. | |
| 47. | |
| 48. | |
| 49. | |



Elismerő oklevél

Bischoffné Ancsin Katalin

részére

a Komlói EGYMI dajkájának, az elmúlt
15 évben a nevelés-oktatást
segítő munkatársként tanúsított
lelkiismeretes, áldozatos
munkájáért.

Komló
– 2024. június 4. –

Polics József

Komló város polgármestere





Elismerő oklevél

Matuz Éva

részére

a Komlói EGYMI tanárának,
pedagógusként az elmúlt évek során
az intézményi közösségért végzett
áldozatos, lelkiismeretes munkájáért.

Komló

– 2024. június 4. –

Polics József

Komló város polgármestere





PÉCSI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

Elismerő oklevél

Rachler Edit

részére

Pedagógusnap alkalmából,
a jövő nemzedékéért végzett
áldozatos nevelő-oktató munkájáért.





Tóth László Ákos
tankerületi igazgató

Pécs, 2024. június 6.