

Komlói Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,
Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola,
Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium

Komlói EGYMI



2022 – 2023 tanév
Év végi beszámoló



Készítette:

Pappné
Pappné Csutorás Zsuzsanna

intézményvezető

Elfogadta:

Az intézmény nevelőtestülete 2023. június 23.

Hitelesítők:

Kerekesné Faddi Anita

Kerekesné Faddi Anita

intézményvezető-helyettes

Vidéki Andrea
Vidéki Andrea

intézményegység-vezető

A 2022/2023-AS TANÉV

ÉV VÉGI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

1. Személyi feltételek

Humán erőforrás alakulása: szakos ellátottság, tartós távollét, nyugdíjazás, megbízási szerződéssel foglalkoztatás nyugdíjas foglalkoztatás, helyettesítések stb.

Személyi feltételek:	
Engedélyezett álláshelyek száma	62
Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	38
	ebből könyvtáros 0
Engedélyezett technikai álláshelyek száma	6
Pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	36
Óraadók száma/ellátott órák száma	0
Az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)	2
Pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége? (szak vagy OKJ)	1 informatika tanár 2 ECDL

Személyi feltételek:

- **pedagógusok száma: 38 álláshelyen 36 pedagógus (2023. június 16.)**
 - Óvoda: 1 fő
 - Iskolai oktatás: 24 fő (3 fő GYED)
 - Utazó hálózat: 8 fő
 - Kollégiumi nevelőtanár: 3 fő**36 fő**
- **szakos ellátottság**
 - 26 fő gyógypedagógus (3 fő GYED)
 - 6 fő tanár (informatika, tanító, tanár, nevelőtanár)
 - 4 fő testnevelő/gyógytornász
- **Nevelést-oktatást segítő és egyéb személyzet létszáma**
 - óvodai - iskolai nevelésben-oktatásban résztvevők: 9 fő
 - gyógypedagógiai asszisztens: 5 fő
 - dajka: 3 fő
 - iskolatitkár: 1 fő

Kollégiumi ellátásban résztvevők: 11 fő

- dajka/gondozónő: 8 fő
- éjszakai gondozónő: 2 fő
- ápolónő: 1 fő

Technikai dolgozók: 6 álláshely 6 fő

- gazdasági ügyintéző: 1 fő
- karbantartó/gépkocsivezető: 2 fő
- iskolai takarító: 3 fő

Tartós távollét:

- Tartósan távol lévő dolgozó nincs

Nyugdíjazás:

- A 2022/2023-as tanévben

Pappné Csutorás Zsuzsanna:

Felmentése: 2023. 04. 27 – 2023. 12. 25.

Dolgozik: 2023. 04. 27 - 2023. 06. 27.

Szabadság: 2023. 06. 28 - 2023. 08. 24.

Mentesítés: 2023. 08. 25 - 2023. 12. 25.

Mátics Gabriella Csilla:

Felmentése: 2023. 04. 27 – 2023. 12. 25.

Dolgozik: 2023. 04. 27 - 2023. 06. 27.

Szabadság: 2023. 06. 28 - 2023. 08. 24.

Mentesítés: 2023. 08. 25 - 2023. 12. 25.

Megbízási szerződéssel foglalkoztatás:

- utazó hálózat: 0 fő
- iskola: 0 fő

1.1. Minősítések, önértékelés, tanfelügyelet, továbbképzések, elismerések

Minősítés:

	Név	Időpont	Célfokozat	Eredmény
A 2022/2023 tanévben minősítés az intézményben nem volt.				

Önértékelés:

	Név	Feladatellátás	Önfejlesztési terv kezdő/befejező dátuma
1.	Csonka Mónika	óvoda	2023. január 1 – 2027. december 31.
2.	Jancsi Gabriella	iskola	2023. január 1 – 2027. december 31.

Komlói EGYMI Év végi beszámoló

2022-
2023

3.	Kőhalminé Erdősi Katalin	iskola	2023. január 1 – 2027. december 31.
4.	Szeifert-Tasi Eszter	iskola	2023. január 1 – 2027. december 31.

Tanfelügyeleti ellenőrzések:

	Név	Időpont	Ellenőrzési forma	vezető pedagógus neve
1.	Komlói EGYMI - Gyógypedagógiai Utazó Hálózat Intézményegység	2022.11.11.	Intézményi tanfelügyelet	Vidéki Andrea
2.	Komlói EGYMI – Óvoda	2023.05.16.	Intézményi tanfelügyelet	Pappné Csutorás Zsuzsanna
3.	Komlói EGYMI – Általános iskola	2023.05.23.	Intézményi tanfelügyelet	Pappné Csutorás Zsuzsanna

Továbbképzések:

	Név	Idő	Képzés	Képző	Óra
1.	Kerekesné Faddi Anita	2020. 09.01. 2022. 06.24.	Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	Pécsi Tudományegyetem	4 félév
2.	Frauenholcz Viktória	2023.04. 13.14. 20. 21.	Mozgásprogram eltérő fejlődésmenetű 0-8 éves korosztály számára	Mozgásfejlesztő Program Budapest	30
3.	Rőmer Károlyné	2023.04. 13.14. 20. 21.	Mozgásprogram eltérő fejlődésmenetű 0-8 éves korosztály számára	Mozgásfejlesztő Program Budapest	30
4.	Kerekesné Faddi Anita	2023.04.21.	Esélyek és kihívások – SNI és BTMN tanulók a szakképzésben	ELTE Budapest	8
5.	Pető Erika	2023.04.21.	Esélyek és kihívások – SNI és BTMN tanulók a szakképzésben	ELTE Budapest	8

Komlói EGYMI Év végi beszámoló

2022-
2023

Elismerések:

Sport

	Név	Pedagógus / tanuló	Adományozó	
1.	Orsós Natália	tanuló	FODISZ Oklevél	Kimagasló sportteljesítményéért
2.	Vass Livia	pedagógus	FODISZ Oklevél	Kimagasló sportszakmai munka elismeréséért

Polgármesteri elismerő oklevél

	Név	osztály/ csoport	Adományozó	
1.	Buzás Karolina	2.osztály	Polics József polgármester	Jó tanulmányi eredményért
2.	Orsós Tamás	2.osztály	Polics József polgármester	Jó tanulmányi eredményért
3.	Benkő Cintia	6.osztály	Polics József polgármester	Jó tanulmányi eredményért
4.	Bösz Dávid	10/B. osztály	Polics József polgármester	Jó sportteljesítményéért
5.	Balogh Zoltán	8/A. osztály	Polics József polgármester	Közösségi munkáért
6.	Kis Márk Károly	12. csoport	Polics József polgármester	Közösségi munkáért

Komlói EGYMI DÍJ

	Név	osztály/ csoport	Adományozó	
1.	Mészáros Olivér	6. osztály	Komlói EGYMI nevelőtestülete	Jó sportteljesítményéért
2.	Orsós Natália	11. csoport	Komlói EGYMI nevelőtestülete	Jó sportteljesítményéért
5.	Mészáros Beatrix	szülő	Komlói EGYMI nevelőtestülete	Több éves közösségi munkáért Szülői munkaközösség, Intézményi tanács
6.	Napfény Egyesület	civil szervezet	Komlói EGYMI nevelőtestülete	Több éves közösségért végzett munkáért

7.	Új NAP Klub	civil szervezet	Komlói EGYMI nevelőtestülete	Több éves közösségért végzett munkáért

1.2. Hogyan sikerült áthidalni a tanév közben bekövetkező változásokból adódó problémákat?

A 2022/2023-as tanévben már az év elején megfelelő órarend-tervezéssel biztosítottuk azt, hogy az ősszel szülési szabadságra távozó kolléga óráinak átadása minél kevesebb átalakítással járjon. Sajnos a hiányzó gyógypedagógusi álláshelyeket betölteni nem tudtuk, ezért a kollégák túlórákat vállaltak. A betegség miatt táppénzen lévő kollégák munkáját eseti helyettesítéssel pótoltuk.

2. Szakmai munka értékelése

2.1. Statisztikai adatok (mellékelve a beszámoló végén)

2.2. Tanulmányi munka – osztályfőnökök értékelése

1. osztály – Csomor Mónika osztályfőnök

Az osztály létszáma: 6 fő. Év elején 6 fő-vel kezdtük a tanévet, ebből 2 fő távozott. Második félévben 2 fő érkezett.

Erősség: a tanulók rendszeresen jártak iskolába, kevés volt a hiányzás

Gyengeség: Amit jeleztem is két tanulónál matematika, írás, olvasás. Egyik tanuló nem iskolaérett, a másik pedig március végén jött és rengeteget hiányzott, így nem sokat jutottam vele sem előre, sem matematikából, sem írásból, sem olvasásból. A többi 4 tanulóval szépen tudok haladni.

Magatartás évi átlaga: 3, 67

Szorgalom éves átlaga: 3, 83

2. osztály értékelése: - Hir Szilvia osztályfőnök

Az osztály létszáma szeptemberben 10 fő (5 fiú, 5 lány).

Elment másik iskolába 1 fő lány, érkezett helyette februárban 1 fő lány. Így az osztálylétszáma 2023. június 16-án 10 fő.

Erősségek: az elemi számolási készség optimális szintű a 2. osztályban; vagyis mindenki rendelkezik ezzel az alapkészséggel. Az olvasáskészség, az íráskészség is életkoruknak, tanulásban akadályozott minősítésüknek megfelelő szinten működtetik a gyerekek.

A társas érintkezés normáit, szabályait kiválóan alkalmazzák. Nagyon jó, összetartó, jó magaviseletű, elfogadó közösség.

Gyengeségek: az íráskészség gyakorlottsága, de ebben az életkorban fejlődik legintenzívebben ez a készség.

3-4. osztály tanulmányi értékelése - Kollai Krisztina osztályfőnök

3. osztály: 5 fő

Erősség: egyes tanulók szorgalma, kitartása, igyekezete. Ügyesség, bizonyos tanulónál tehetség is rajzolásban, kézműves tevékenységekben. Kulturális tevékenységben összetartás, közös feladatvállalás, lelkesedés.

Gyengeség: Általánosan a képességek gyengesége (egyeseknél még mindig érződik a Covid miatti kihagyás!). A legtöbb tantárgyból tantárgyi elmaradások, a 3. osztályos tananyaggal nem végeztünk, mivel biztos alapok hiányában nem lenne mire építeni. Vannak, akik jól olvasnak, írnak, mások matematikából erősebbek. Matematikából és írásból különösen lassan tudunk haladni. A képességstruktúra egyenetlen. Kiemelem, hogy rengeteg a magatartás problémás, érzelmi-akarat szabályozással küzdő tanuló. A gyerekek sorsa általában különösen nehéz, nagy terheket kell viselniük. Néhányan túl sokat hiányoztak az iskolából, emiatt sem sikerült a felzárkózás.

Az év végi felmérések az aktuális ismeretekre épültek. Senki nem írt elégtelen felmérést.

4. osztály 3 fő

Erősség: Sikerült a tananyag végére érni minden tantárgyból. Képesek a közös, csoportos illetve páros munkára, együttműködésre. Bogi kulturális aktivitása kiemelkedő.

Gyengeség: 1 tanuló teljesen érdektelenné vált, minden tantárgyból rontott, pedig nagyon jó képességű tanuló. Jellemző a magatartási probléma, figyelemzavar, időnként az egész osztállyal való együttműködés hiánya.

Az év végi felmérések elfogadhatóra sikerültek.

5. osztály tanulmányi munka értékelése – Kőhalminé Erdősi Katalin osztályfőnök

Az 5. osztály létszáma 8 fő. 1 tanuló még nem rendelkezik F70-es kóddal.

Általánosságban elmondható, hogy a tanulóknak gyenge az olvasási szövegértésük. Ez nemcsak magyar nyelv és irodalom órán jelent problémát, hanem az idei évtől megjelenő új tantárgyak esetén is (természettudomány, történelem). Nagyon gyengén teljesítettek történelemből (összefüggéseket nem értik meg, nem készülnek, nem figyelnek, fegyelmezetlenek tanórán), egy tanuló bukik ebből a tantárgyból.

Sajnos már 5. osztályban elkezdődtek az indokolatlan hiányzások. Egy tanuló túllépte a 250 órás hiányzást. A szülővel leültünk, megbeszéltük a következményeket. Remélhetőleg a jövő tanévben ez rendeződik. Egy másik tanuló több mint 30 igazolatlan órával rendelkezik. A szülővel felvettem a kapcsolatot, a következményekről beszéltünk. Megoldásként a kollégiumot javasoltam.

A magatartásproblémák mindennaposak az osztályban. A megoldáson dolgozunk. Egy tanuló esetében a szülővel egyeztettem, hogy keressenek fel egy külső szakembert, aki az indulatkezelési problémák kezelésében megoldást nyújthat. A kreatív feladatokat szeretik, szívesen vesznek részt benne.

6. osztály tanulmányi munka értékelése - Ferencz Csilla osztályfőnök

Az 6. osztály létszáma 7 fő, mindegyik tanuló F70-es kóddal rendelkezik.

Általánosságban elmondható, hogy a tanulóknak gyenge a szövegértésük. Ez nemcsak magyar nyelv és irodalom órán jelent problémát, hanem azoknak a tantárgyaknak esetén is, ahol fontos, hogy megfelelően értelmezzék az adott tananyaghoz tartozó tankönyvi szöveget. Nagyon gyengén teljesítettek történelemből és természettudományból (összefüggéseket nem értik meg, nem készülnek, nem figyelnek a tanórák alatt)

A magatartásproblémák mindennaposak az osztályban, főleg a tanórák közti szünetekben jellemzőek ezek, illetve délután a kollégiumban, a tanórák alatt kevésbé. Az iskolaőrökkel, valamint az ügyeletes tanárokkal szemben gyakran ütnek meg tiszteletlen hangnemet. A megoldáson dolgozunk. Egy tanuló esetében a szülővel egyeztettem, hogy keressenek fel egy külső szakembert, aki az indulatkezelési problémák kezelésében megoldást nyújthat.

A kreatív feladatokat szeretik, szívesen vesznek részt benne, közösségi feladatokban szívesen vesznek részt.

7. osztály éves tanulmányi munkája - Kerekes Sándor osztályfőnök

Az osztály létszáma 11 fő volt szeptember 1-én és jelenleg is ennyi. A 11 tanulóból 6 tanuló járt iskolába szeptembertől, a többiek igazolatlanul hiányoztak. Novembertől egy diák, januártól újabb tanuló hagyott fel az iskolába-járással. Négy fő rendszeresen járt iskolába.

Új osztályfőnökként kerültem az osztályba. A szabályrendszer, munkamorál, osztályon belüli kohézió, kommunikáció egymással és tanáraikkal történő kialakítása nem volt egyszerű feladat. A lemorzsolódó két diák nem igazán akarta bevállalni a változásokat, illetőleg az ő esetükben felnőtt (szülő és gyám) támogatást nem kaptunk.

Meglátásom szerint a megmaradt négy diák kezd osztállyá kovácsolódni. Az osztályban tanítók elmondása és tapasztalatom szerint is javult a munkához való hozzáállásuk, munkafegyelmeük. Az előbbiek azért is fontosak, mert az alap-készségek (írás, olvasás, számolás) színvonala nagyon alacsony.

További feladatokat fog jelenteni a rendszeres tanulás, kulturált beszéd és konfliktuskezelés kialakítása.

8. osztály – Jancsi Gabriella osztályfőnök

Az osztály létszáma 9 fő- 6 fiú és 3 lány. 1 fiú tanuló évismétliként került az osztályba, aki sikeresen teljesítette az ismételt tanévet. A tanév végén 1 fiú tanulót mulasztásai miatt nem lehetett értékelni. A tanulók közül 6 fő iskolánk szakiskolájában, 2 fő az 501-es szakiskolában folytatja tanulmányit. Az osztály erősségei a szociális kompetencia területén mutat erősséget, így egymás segítése, támogatása, elfogadása terén.

Tanulmányi téren az osztály teljesítménye az első félévben képességeiknek, az elvárásoknak megfelelő volt. A második félévben a szorgalmuk, valamint a tanuláshoz való motivációjuk folyamatos hiánya mutatkozott, így az elvárttól gyengébb tanulmányi teljesítményt nyújtottak.

A/1-es csoport – Mailach Petra osztályfőnök

Az új autista tanulói csoport kialakítás miatt jelentős fejlődésnek indultak a csoportba járó tanulók. A csoportban kialakult egy rendszabály és az önálló munka, minden tanuló egyénileg halad a tananyagba, osztályfokának és képességeinek megfelelően. Az asszisztensi segítség az új ismeretek átadásánál elengedhetetlen. A csoportban dolgozók esetleges megbetegedése a csoport rendjére is kihatással volt, amelyik héten nem volt asszisztens, új anyag elsajátítására nem volt idő, se alkalom, ezeken a heten gyakoroltunk, így év végére jelentős lemaradás jött össze egyes tantárgyakból, amely nem a tanulók képessége miatt, hanem a nagyfokú differenciálás és emberi erőforrás hiánya miatt mutatkozik meg. Az év végi felméréket sikeresen megírták, a jövő évet mindenki egy magasabb osztályokon fogja folytatni.

A/2 csoport - Rőmer Károlyné osztályfőnök

Az A2 csoport 2022. szeptemberében indult 5 tanulóval, közülük egy fő egyéni munkarendben. Ketten az értelmileg akadályozottak, hárman a tanulásban akadályozottak tanterve szerint tanultak ebben a tanévben. Utóbbiak közül egy fő szeptembertől átkerül értelmileg akadályozott státuszba a Szakértői Bizottság véleménye alapján. Mindegyikük más-más osztályfokon tanul: 1. osztály, 3. osztály, 5. csoport, 7. osztály, 7. csoport egy-egy fővel. Életkorban (7-18 éves) és értelmi képesség szerint is erősen szórta a társaság, így abszolút egyéni haladással végeztük a tanulmányi munkát egy pedagógiai asszisztenssel közösen.

Az autista csoport kétfelé választása jó hatással volt a tanulókra, több idő és figyelem jutott a gyerekekre. Kevesebb volt a feszültség közöttük, mint tavaly. A napirendes beosztás segítette a rugalmas egyéni (igény és lehetőség szerinti) foglalkozásokat.

1-3. csoport – Szeifert- Tasi Eszter osztályfőnök

7 fő tanuló kezdte meg és zárta a tanévet. Az 1. csoportba járó tanulónak szülei az évfolyam ismétlését kérték, 4 fő tanuló esetében állapotrosszabbodás miatt fejlesztő-nevelés oktatás keretében történő tovább haladás válik indokolttá.

A 3. csoport bontása számolás-mérés és olvasás-írás tantárgyak esetében a 2 fő tanuló számára pozitív hatással volt, jól haladtak az évfolyam követelményeivel, eredményeik motiválták őket, melyet „saját bőrükön érezhettek” is. A többiek esetében a napi rutinfeladatok beiktatása és belsővé tétele mellett, az egyre nagyobb önállóságot igénylő feladatok elsajátítása volt a cél. Folyamatos ismétlésre és gyakorlásra van szükségük, hogy meglévő képességeiket és készségeiket fenntarthassuk. A gondozási feladatok miatt többször átszervezés vált szükségessé egy napon belül.

5. 7. 8. csoport - Mátics Gabriella osztályfőnök

A csoportban 4 tanuló volt állandó jelleggel (2 fő 5. cs., és 1-1 fő 7.cs ill. 8. cs.) és két harmadikos jött át napi egy órában olvasás-írás, illetve számolás-mérés tantárgyakból.

A gyerekek kialakult szokásrenddel bírnak, a kicsik is hamar beilleszkedtek a tevékenységekbe. Személyre szóló differenciálással, egyéni fejlesztési tervekre építve, egyéni haladási ütemben folyt a nevelő-oktató munka. A kultúrtechnikák tanítása során nagyarányú megsegítéssel haladtunk, az olvasás-írás illetve számolási készség elsajátítása fokozottan nehezített. Azonban minden tanulónál érzékelhető a fejlődés. Kommunikációból az év eleji állapothoz képest jelentős előrehaladás

tapasztalható. Beszédkészségük, szókincsük sokat változott. A gyakorlati tevékenységekben ügyesek, jól motiválhatóak, kifejezetten szorgalmasak.

A csoport közösségi élete kiemelkedően jó volt, a gyerekek képesek csoportként funkcionálni. Részt vettünk minden intézményi programon, illetve külső rajzpályázatokon is sikerrel szerepelt. A szocializáció fejlesztése érdekében kirándulásokon, sétákon, kiállításon, moziban voltunk. A szülők partnerek voltak a programokban.

Jelentős problémát okozott a tanév során a magatartás állandó, szinte pillanatok alatt változó intenzitása, a fokozott agresszió, az otthonról hozott rossz szocializációs minták és trágár beszéd. Ennek folyamatos javítása, gyakorlása a következő időszak feladata is lesz.

Készségfejlesztő Iskola – Rachler Edit osztályfőnök

9.-10.-11.-12. csoportokból összevont osztály. Életkor: 15-25 éves korú fiatalok.

2023. 06. 02-án sikeres szakmai vizsgát tettek a 12. csoport tanulói (3 fő).

1 fő magántanuló (10. csoport) félévi osztályozó vizsgát 4,9 átlaggal teljesítette.

1 fő a 9. csoportból február óta nem jár iskolába.

Többi tanuló képességeinek megfelelően teljesítette az évfolyam követelményeit. Jelentős fejlődés szociális kompetenciákban figyelhető meg. Ezt segítették: pedagógus, asszisztens, folyamatos jelenléte; következetes, egyértelmű értékrend, szabályok betartása; pozitív mintaadás; felmerülő problémák életkornak és állapotnak megfelelő megbeszélése; közös programok, felkészülések a kulturális programokra.

Nehézségek: Magas létszám, rendkívül eltérő kognitív képességek. Összevonás az általános iskola felső tagozatosával.

9-10/Bolti előkészítő osztály – Pető Erika osztályfőnök

Létszám: 9/B osztály 3 tanuló, 10/B osztály 4 tanuló. Tanulmányi átlag 3,76.

Erősségek: az összevont osztályközösség jól tudott együtt dolgozni a tanórákon, tervezni, fellépni különböző rendezvényeken. Lemorzsolódás nem volt a tanév során, mindenki rendszeresen járt iskolába. Az összevont tanórákon megtanulták figyelembe venni a másik osztály munkáját, és megtanultak alkalmazkodni a szervezési feltételekhez. Tolerancia, együttműködés, konfliktuskezelés, megfelelően kulturált és illedelmes kommunikáció felnőttel, diákkal egyaránt jellemezte a közösséget. A 10/B osztály tanulói a külső gyakorlati helyszínen megtanulta a szakma mindennapi feladatait. Ők négyen sikeres szakmai vizsgát tettek a Bolti előkészítő részsakmából.

Gyengeségek: a szakképzés egyik feladata a szóbeli, gyakorlati vizsgára való felkészítés. Ehhez elengedhetetlen a tanult ismeretek szóbeli megfogalmazása, átadása. Ez folyamatos nehézséget okoz a tanulók egy részénél. Erre nagyobb hangsúlyt kell fektetni a szakiskolai tanórákon.

9/E - Gocsál Klára osztályfőnök

A létszám 4 fővel indult, tanév végére 5 tanuló volt az évfolyamon.

Szokásos módon nehéz volt a tanulóknak az átállás a szakiskolás tantárgyakra és a fokozottabb munkatempóra. Igazi osztályközösség nem jött létre, egy tanuló nehezen illeszkedett be, egy másik pedig más évfolyamok tanulóival ápolt szorosabb kapcsolatot. Tanulmányi téten erősen heterogén csoport. A tanulók nagy része gyenge matematikából, az alpműveletek elvégzése gyakran segédeszközzel is nehezen megy. Szövegértésük gyenge, írásképük kialakulatlan/olvashatatlan. A leggyengébb tanulmányi átlagok az új tantárgyakból vannak: Természettudomány (2,5), Állampolgári ismeretek (2,75), Szakmai alapozó ismeretek (2,75), de gyengén teljesítettek Matematikából (2,75) és Magyar nyelv és irodalomból (2,75) is. Legjobb a Testnevelés (4) és a Vizuális kultúra (4) tantárgy átlaga.

9/Sz - Gocsál Klára osztályfőnök

A létszám 2 fővel indult, és átmeneti növekedés (4 fő) után 2 tanuló maradt az évfolyamon. A tanulók cserélődése miatt szintén nem alakult ki valódi közösség, de az újonnan érkezett tanulók mindig az egy stabilfőhöz csatlakoznak. A szakmai elméleti tantárgyak közül az Általános élelmiszerismeret bizonyult a legnehezebbnek. Egész tanévben ebből voltak a leggyengébb értékelések, és ezt mutatja az év végi átlag is (3). A legjobb eredményt a gyakorlati tantárgyból (Ételkészítési ismeretek alapjai gyakorlat) érték el a tanulók (4,5). Az ő tudásuk megbízható, de sok ismételésre, gyakorlásra van szükségük.

2.3. Intézményi tanfelügyelettel kapcsolatos tapasztalatok és az ebből adódó feladatok.

Fejleszthető tevékenységek

Utazó gyógypedagógiai hálózat - 2022. nov. 11.

- Az egységvezető által a munkatársak dokumentációjának ellenőrzése mellett a helyi (komlói) integráló intézményekben a tanórán kívüli pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozások személyes jelenléttel történő ellenőrzésének megszervezése indokolt lenne. Az intézményegység vonatkozásában az önértékelési rendszer tudatosabb alkalmazásával a fejlesztésre váró területek beazonosítása, azokra intézkedési tervek készítése.
- Az intézményegység közösségépítő, érzékenyítő programjainak, az SNI tanulók számára szervezett versenyek tudatos szervezésével és megvalósításával (évente legalább két-három alkalom) a saját hagyományrendszer kialakítása, megteremtése.
- Az utazótanári intézményegység közvetlen és közvetett partnereinek vonatkozásában szükséges volna valamilyen elégedettség mérő eszköz gyakorlatban történő alkalmazása.
- Az utazó gyógypedagógusok támogatóak, kezdeményezők egymással, a sajátos nevelési igényű tanulók sikeres fejlesztése érdekében. A továbbiakban javasolt olyan szakmai munkaközösség működtetése, amely az integráló pedagógusokat tömöríti, segíti pedagógiai gyakorlatukat. Olyan szakmai közösség működtetése az együttnevelést felvállaló intézmények

pedagógusainak, amely támogatja a módszertani kultúra gazdagítását, az elfogadást, az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű tanulók sikerélményéhez

- Az intézmény partnereinek elégedettség és igényfelmérésre valamilyen mérőeszköz tudatos és rendszeres alkalmazása a fejlesztésre váró területek beazonosítása céljából. Tudatosabb és tervezett együttműködés más szakmai szervezetekkel.
- Az intézményegység számára javasolt hagyományteremtő céllal rendezvények, programok, tehetséggondozó versenyek, érzékenyítő akciók szervezése, azok megjelenítése az alapidokumentumokban.
- Az utazó gyógypedagógusok szakmai felkészültségét nagymértékben befolyásolja, hogy bizonyos esetekben a fejlesztéshez szükséges kompetenciákat csak speciális képzéseken szerzett ismeretekkel tudják megszerezni. Ezen képzések jelentős anyagi költséggel járnak, amelyet a munkatársak saját erőből nem tudnak finanszírozni. Javasolt, hogy lehetőség szerint a fenntartó nyújtson anyagi támogatást az ilyen képzések elvégzéséhez, támogatva ezzel mind magasabb szakmai színvonalon történő feladatellátást.

Viedner Mónika - Vezető tanfelügyelő

Csehné Schaubert Hedvig - Tanfelügyelő
--

Schaffer István - Tanfelügyelő

Intézkedési tervet készítettünk, feltöltöttük az OH felületre.

Óvodai tanfelügyelet - 2023. május 16.

- A lezárt nevelési év tapasztalatainak felhasználása és beépítése a következő év tervezési dokumentumaiba
- A gyermekek speciális megsegítése, az önálló tanulás támogatása érdekében a humán erőforrás fejlesztése
- Külső és belső mérési eredmények beépítésének megjelenése a dokumentumokban
- Intenzívebb belső tudásmegosztás megvalósítása, az óvodai egységet érintő belső továbbképzések programok hatékonyabb szervezése
- Külső kapcsolatok további szélesítése, a partnerek tájékoztatásának és véleményezési lehetőségeinek gyakoribb felülvizsgálata és visszacsatolás.
- Az infrastrukturális és tárgyi feltételekben megvalósuló hiányosságok, fejlesztési igények még hatékonyabb és folyamatos kommunikálása és az erre vonatkozó intézkedési terv készítése
- A beszámolók nyilvánossága és a tervek megvalósulásának, eredményeinek követhetősége mindenki számára elérhető legyen. Intézkedési terv készítése a tárgyi környezet fejlesztésére.

Nagy Anita - Vezető tanfelügyelő

Farkas Tiborné - Tanfelügyelő

Müller István Zoltán - Tanfelügyelő

Intézkedési tervet készítettünk, feltöltöttük az OH felületre.

Általános iskolai tanfelügyelet - 2023. május 23.

- A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása, beépítése a pedagógiai folyamatba, tudatos tervezés kiépítése.
- A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása, a személyes és szociális mérések eredményeinek és tapasztalatainak részletesebb megjelenítése, fejlesztő célú felhasználása, a szülői bevonódás a közösségfejlesztésben.
- A tanulók tanulási útjának eredményesebb nyomon követése, gyakorlatának kidolgozása.
- Az intézmény munkaterveiben szereplő események (belső tudásmegosztás) megvalósulása, tapasztalatainak, eredményeinek visszacsatolása a beszámolókbán. Az intézményegységen belüli ellenőrzési és értékelési tevékenység dokumentálása a beszámolókbán, egyéb dokumentumokban..
- A kiemelt kulcsfontosságú a partnerek igényeinek, elégedettségének rendszeresebb, hatékonyabb és mélyebb megismerése. Az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységek tartalomleírásának pótlása az intézmény dokumentumaiban A panaszkezelés nyomon követhetőségének biztosítása, megfelelő dokumentálása.
- A tárgyi feltételek, fejlesztési igények hatékonyabb és folyamatos kommunikálása. Az erre vonatkozó igényfelmérésen alapuló Intézkedési terv elkészítése. A megfelelő szakmai szintű humán erőforrás biztosítása.
- Az elvárt eredmények, a megvalósulást jelző mutatók megjelenítése az intézményi dokumentumokban. A tárgyi (infrastrukturális) környezet fejlesztésének tervezése, a megvalósulás dokumentálása.

Dr. Benczéné Csorba Margit - Vezető tanfelügyelő

Farkas Tiborné - Tanfelügyelő

Klausz Judit - Tanfelügyelő

Intézkedési tervek készítettünk, feltöltöttük az OH felületre.

2.4. Versenyeredmények (területi, megyei, országos).

Tanulmányi verseny:

Verseny megnevezése	Hely	Időpont		Eredmények
XLVI. Országos Komplex Tanulmányi Verseny	Meixner EGYMI 7700 Mohács Kórház u. 1-3.	2023. március 30.	6.7, osztály 4 fős csapat	III. helyezés

Sportversenyek:

Verseny megnevezése	Hely	Időpont	Sportág	Eredmények
Meghívásos Zsinórlabda Verseny	Pécs	november	zsinórlabda	1 arany
Megyei Terematlétika	Pécs	november	atlétika	10 arany, 6 ezüst, 4 bronz
Országos Terematlétika döntő	Budapest	december	atlétika	3 arany, 2 ezüst, 1 bronz
Megyei Asztalitenisz	Pécs	január	asztalitenisz	4 arany, 1 ezüst, 2 bronz
Megyei Zsinórlabda	Pécs	január	zsinórlabda	1 ezüst, 1 bronz
Országos asztalitenisz	Gödöllő	január	asztalitenisz	3 fő 4.hely
Megyei Kapkodd a lábad	Pécs	március	ügyességi váltóverseny	1 ezüst
Fedett-pályás Atlétika OB	Budapest	március	atlétika	7 arany
Megyei Erőemelő Verseny	Komló	március	erőemelés	4 arany, 5 ezüst, 3 bronz
Megyei Kispályás Labdarúgás	Szentlőrinc	április	kispályás foci	1 ezüst
Megyei Atlétika verseny	Pécs	április	atlétika	17 arany, 8 ezüst, 8 bronz
Országos Atlétika Verseny	Budapest	május	zsinórlabda	1 arany, 2 ezüst
B 33 Kosárlabda	Pécs	május	kosárlabda	1 arany, 1 bronz
Összesen: 48 arany, 7 ezüst, 20 bronz				

2.5. Milyen jó gyakorlatot működtet az intézmény?

Jó gyakorlatok

Értelmileg akadályozottakat tanítók munkaközössége

Zene világnapja

Már hagyomány, hogy az autista csoportokban a zene világnapja alkalmából Kokas Klára Komplex művészetterápiájából kapnak ízelítőt a tanulók. Ebben az évben azért is volt különleges, mert a DATA alkalmazásban egy folyamatábra is készült a programhoz, ami nagyban segítette a tanulók sikerességét. A program lényege, hogy egy zenét több féleképpen dolgozzanak fel a tanulók. Idén a

festés technikáját választottuk. Táncoltunk. A zenénk Erkel Ferenc: Hunyadi László című operájából a Palotás volt. (Mailach Petra, Römer Károlyné)

Márton nap

Az 1-3. csoportosok Márton nap történetét nézték meg animációs filmen. Ezt követően a történettel kapcsolatos feladatokat (képfelismerés, kirakó, kakukktojás keresése) oldottak meg. Kreatív kézműves foglalkozás keretében színes lámpásokat készítettek. A foglalkozást libazsíros kenyér elfogyasztásával zárták. (Szeifert-Tasi Eszter)

Mikulás jár az iskolában

Ebben a tanévben nem csak vártuk a Mikulást, lelkesen készültünk is rá, ajándékokat készítettünk. A DÖK Fogadj örökbe egy osztályt! felhívására alsós-felső testvérkapcsolatok jöttek létre és Mikuláskor vendégségbe hívtuk a testvérosgárdákat: az A/1. és A/2. csoport az ovisokat, az 1-3. csoport a készségfejlesztő iskolát, az 5. 7. 8. csoport az 5. osztályt. A Mikulás legenda felelevenítése után együttes kreatív foglalkozás volt. A közös tevékenység segítette az elfogadóbbá válást, a türelmet, toleranciát a gyengébb képességű gyerekek irányába. A találkozó zárásaként kölcsönösen megajándékozták egymást a tanulók, tehát nem csak kapni, hanem adni is megtanultak. (Mátics Gabriella)

Maci-nap

Az 1-3. csoportosok az évszakváltáshoz kapcsolódóan a tél vége, a tavasz kezdete időszak aktívabb megértése érdekében tartják a Maci-napot. Az időjárás és a természet változása mellett a medvék fajtaival, életmódjával is megismerkednek játékos formában. Medvés mondókákkal, mozgásos feladatokkal teszik érdekesebbé a tanulást. (Szeifert-Tasi Eszter)

Autizmus Világnapja

Az autista csoportokban fontosnak tartjuk, hogy az autizmus világnapja alkalmából felhívjuk a figyelmet, az autistákra. Fontos, hogy a gyermekekben kialakuljon egy önvállalási folyamat, hogy fel merjék vállalni, hogy ők is az autista társadalom része. Évek óta tervezzük, hogy egy szimpátia sétán részt vegyünk a tanulókkal, de sajnos az időjárás és a COVID eddig nem tette lehetővé. Így idén is színeztünk, amelyet az iskolai faliújságon helyeztünk el. A program része volt még emellett a gyermekkel való beszélgetés az autizmusról, valamint híres autisták bemutatása videókon. (Mailach Petra, Römer Károlyné)

Húsvétváró

A tavaszi szünet előtti utolsó napon Húsvétvárót rendezünk. Az első két tanítási órában húsvét tematikájú tananyaggal dolgozunk: az ünnep eredete, népszokások, majd osztályonként kézműves alkotótevékenységgel hangolódunk húsvétra. Az 1-3. csoport papírkosarat díszített a fészek készítéséhez és az udvaron elrejtett hímes tojásokat kerestek. Az 5. 7. 8. csoportosok térben nyíló képeslapot készítettek és gyakorolták a vendéglátás szabályait egy kis tejszínhabos kakaózás keretében. Az A csoportok papírnyulat készítettek, náluk is volt tojáskereső és megnézték a Nyúl Péter című mesét. (Szeifert-Tasi Eszter)

Madarak-fák Napja

Kiemelt figyelmet fordítunk tanulóink környezettudatos nevelésére, a fenntarthatóság témájának folyamatos beépítésére a napi gyakorlatban. Ennek része az osztályszintű Madarak-fák Napja. A tanulók képességeihez mért feladatokat tervezünk. Mivel kisállatokban gazdag, nagy parkos udvarral-kerttel rendelkezünk, nem is kell messzire mennünk. Az 1-3. csoport és az A csoportosok az udvaron ismerkedtek a fákkal, virágokkal, madarakkal. Rajzokat készítettek, színezték, madárhangokat hallgattak. Az 5. 7. 8. csoportosok az Arborétumba és a Bányász parkba kirándultak. (Mátics Gabriella)

Autizmus Szülőklub

Az Autizmus Szülőklub létre hozásának célja volt, hogy a szülők szakmai segítséget kapjanak az otthoni nevelésben is. A tematika is ennek alapján épült fel, az első alkalommal magáról az autizmusról, a diagnózisról és a várható kimenetelekről volt szó. Fontos, hogy a szülők sokszor nem tudják milyen támogatások, kedvezmények érhetőek el számukra, ezért a második előadáson ezekről tájékozódhattak. Majd olyan témákat hallgathattak amely az otthoni mindennapi élethez fontos: öltözködés, szobatisztaság, étkezés, önállóságra való nevelés, otthoni napirend kialakítása. A szülők sokszor nehezen birkóznak meg magával a diagnózis elfogadásával és úgy érzik egyedül maradnak a problémájukkal, így idén egy külsős előadó: Vizárd-Lőci Gizella az elfogadás, a saját családi megéléséről tartott előadást a szülőknek. Az utolsó klubfoglalkozás a nyárra való felkészülés, a nyár tervezése volt. (Mailach Petra)

Karácsonyváro témahét

Óvoda			
Foglalkozás	Hétfő	Kedd	Szerda
Külső világ tevékeny megismerése	Karácsonyi szokások megbeszélése (mi a család szokása, ételek, vendégvárás, ajándékozás) Eszköz: képeskönyvek Módszer: Beszélgetés, pozitív megerősítés, magyarázat, dicséret.	Mit ünnepünk karácsonykor, kinek a születésnapját (Van aki szokott templomba menni karácsonykor?) Eszköz: kis jászol, képeslapok Módszer: Beszélgetés, megerősítés.	Karácsonyfa feldíszítése a közösen készített díszekkel Eszköz: karácsonyfa, díszek a karácsonyfára Módszer: Serkentés, megerősítés, alkotás.
Matematika	Játék a karácsonyi memóriával. Eszköz: karácsonyi memória kártya Módszer: Motiválás, cselekedtetés, értékelés.	Előre rajzolt karácsonyi rajzra rizs rakása Eszköz: rajz, rizs. Módszer: Bemutató, megfigyelés, pozitív megerősítés.	Karácsonyi díszek kidekorálása háromszöggel és négyzettel, utána ennek kiszínezése. Eszköz: Papír, színes ceruzák. Módszer: Bátorítás, dicséret.
Verselés, mesélés	Téli és karácsonyi versek ismétlése. Varjú károg, fúj a szél... Karácsonyfa, karácsony aranydió zöldágon... A betlehemi történet elmesélése Eszköz: képeslapok karácsonyról, képes Biblia Módszer: Bátorítás, dicséret.	A betlehemi történet elbábozása Játék a bábokkal. Eszköz: Bábok. Módszer: Mesélés, bemutatás.	A betlehemi történet eljátszása. Eszköz: fejekre dísz, ruhák. Módszer: bátorítás, dicséret.
Ének, zene, énekes játék, tánc	Ég a gyertya ég... Kiskarácsony, nagykarácsony.. Zenehallgatás: Gryllus: Szálljatok le... Eszköz: hangszerek Módszer: Bemutató, dicséret	A karácsonyi dalok ismétlése Eszköz: gitár Módszer : Ismétlés, dicséret	A karácsonyi dalok ismétlése Eszköz: hegedű Módszer: Ismétlés, dicséret

Komlói EGYMI

Év végi beszámoló

2022-
2023

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	Dió festése karácsonyfa dísznek Eszköz: dió, festék Módszer: Bemutatás, gyakoroltatás, dicséret	Karácsonyi angyalka készítése ajándéknak a szülőknek. Eszköz: papír, ceruza Módszer: Bemutatás, gyakoroltatás, dicséret	Toboz festése, karácsonyfa dísznek Eszköz: toboz, festék, gyöngyök kicsi és nagyobb. Bemutatás, gyakoroltatás, dicséret
Mozgás	Futás: körbe , ha azt mondom állj, akkor megáll terpeszállásba Játék: Ha felmutatom az angyalkás bábót, akkor leguggol és megfogja az orrát Eszköz: angyalkás báb Módszer: Magyarázat, dicséret	Futás: körbe , ha azt mondom állj, akkor megáll terpeszállásba Játék: Ha felmutatom az angyalkás bábót, akkor leguggol és megfogja az orrát Eszköz: angyalkás báb Módszer: Magyarázat, dicséret	Futás: körbe , ha azt mondom állj, akkor megáll terpeszállásba Játék: Ha felmutatom az angyalkás bábót, akkor leguggol és megfogja az orrát Eszköz: angyalkás báb Módszer: Magyarázat, dicséret

Csonka Mónika óvónő

1-2-3. csoport

Óra	Hétfő	Kedd	Szerda
1.		Számolás-mérés Karácsonyi számbingó	Kommunikáció Szenteste
2.	Kommunikáció Karácsony	Önkiszolgálás/Életvitel Karácsonyi terítés	Ábrázolás Karácsonyfa díszítés
3.	Olvasás-írás Karácsonyi formafelismerő	Ábrázolás Hópehelyek készítése papírból	Olvasás-írás Karácsonyi történetek olvasása
4.	Ének Karácsonyi énekek		Játékra nevelés "Karácsonyi teadélután"
5.	Olvasás-írás 3.cs. Karácsonyi útvessző		

Szeifert-Tasi Eszter osztályfőnök

5. 7. 8. csoport

Óra	Hétfő	Kedd	Szerda
1.		Számolás: Számköri ismeretek gyakorlása karácsonyi elemekkel	
2.	Kommunikáció: Évszakok. A karácsonyi ünnepkör	Kommunikáció: Hónapok. A karácsonyi ünnepkör	Számolás: Számköri ismeretek gyakorlása karácsonyi elemekkel
3.	Olvasás: Karácsonyi történet	Állampolgári/Társadalmi ism.: Karácsonyi szokások, jellegzetes ételek	Olvasás: Üdvözlőlap írása
4.			Hon- és népismeret/Társadalmi ismeretek: Karácsonyi szokások. Viselkedés ünnepségen
5.		Kommunikáció: Karácsonyi köszöntő	
6.		Környezet: pihenés jelentősége - társasjáték	
7.		Osztályfőnöki: Karácsony a családban. Ajándék készítése	

Mátics Gabriella osztályfőnök, Frauenholz Viktória gyógypedagógus

A/1. és A/2. csoport

	Hétfő	Kedd	Szerda
	Adventi mesehallgatás, karácsonyi feladatlapok, karácsonyi énekek adventi gyertya gyújtás	adventi kézműves délelőtti és társasjátékozás	osztálykarácsony és ünnepi műsoron való részvétel

Mailach Petra osztályfőnök, Römer Károlyné osztályfőnök

Komlói EGYMI

Év végi beszámoló

2022-
2023

Bemutató óra

Óraterv

A pedagógus neve: Mátics Gabriella

Tantárgy: Számolás-mérés Osztály: 3. 5. 7. 8. csoport

Az óra témája: Elemek válogatása, gyakorlás. A pénz értéke, nagyságrendje, kifizetések. A visszajáró pénz

Az óra cél- és feladatrendszere: Az idői- és téri tájékozódás, figyelem, szám- és mennyiségfogalom, számjegyek írása, finommotorika, grafomotorika, taktilis érzékelés, feladatértés és feladattartás, kooperatív és kommunikációs képességek fejlesztése.

Az óra didaktikai feladatai: motiválás, érdeklődés fenntartása, gyakorlás, ismeretbővítés, megerősítés, ellenőrzés, értékelés és önértékelés

Tantárgyi kapcsolatok: Kommunikáció

Dátum: 2023.03.07.

Idő	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Munka-formák	Eszközök	
2	Óra eleji szervezés				hf. ellenőrzése
5	Bemelegítő beszélgetés Milyen évszak van? Melyik hónap? Milyen nap? Milyen az időjárás?	beszélgetés gondolkodtatás	frontális		beszélgetés – mindenki szóaljon meg dátum a táblára
3	Milyen volt a tegnapi óra? Hogy érzed magad? Célkitűzés: Ma a pénzről fogunk tanulni. Milyen irányban van a fej a bankjegyeken?	motiválás témakijelölés irányok beszélgetés		papírpénzek a táblán	
4	Fő rész: 1. Azt mondtam „bankjegy”. Hogy nevezzük másképp? Milyen pénz van még? – bankjegy és pénzérme differenciálása IKT feladattal	cselekedtetés ismeretek előhívása játék/gyakorlás	csoportos	IKT tábla	
4			egyéni	buksza 1 FT	figyelem számfogalom relációk finommotorika
6	2. Játékpénzt adok. Mindig annyit tegyél a bukszába, amennyit mondok. Melyik bukszában van több pénz? Tedd ki a jelet! Tedd alá számkártyával, mennyi pénz van benne!	gyakorlás, rögzítés	egyéni	differenciált feladatlap ragasztó játékpénz	grafomotorika taktilis érzékelés figyelem számfogalom finommotorika
5	3. Feladatlapon dolgozunk tovább. 3.+ P Csoportosítsd az árucikkeket a polcokon! Árazd be a termékeket!	gyakorlás, rögzítés	egyéni	differenciált feladatlapok játékpénz	
4	7. Melyik drágább? Milyen pénzzel tudod kifizetni? 5. Számoljuk meg a pénzt! Váltuk fel a pénzeket!	gyakorlás	egyéni csoportos	karton buksza játékpénz ragasztó	figyelem számfogalom grafomotorika
	4. 3.5.P. A feladatlapon árucikkek vannak. Rakd ki mellé az árát játékpénzzel! Rajzold oda a pénzeket! 7. Ismételd át a bankjegyeket! Állítsd őket növekvő sorba! (tábla) Melyik pénzzel tudod kifizetni az árukat? Rendezd!	játék gyakorlás		differenciált dobókockák	
	5. Készítsünk egy saját bukzsát! Tegyél bele annyi pénzt, amennyit mondok! (Ragaszd fel ellenőrzés után!) Írd rá, mennyi pénz van benne! Álljunk növekvő sorba, kinek van több pénze!				

	7.Nőnap ajándékot vásárolnál, 1000 Ft-od van. Mit tudsz venni? Mennyi pénzed marad? 6. Időkitöltő: Kockajáték – tegyél ki annyi pénzt, amennyit dobtál! 7. Feladat a füzetben				
2	Óra zárása: házi feladat kijelölése, önértékelés és személyre szabott értékelés	értékelés		matrica	

Jó gyakorlatok

Tanulásban akadályozottakat tanító pedagógusok munkaközössége

Hagyományos szépíró verseny: az intézmény összes tanulója részt vehet. Az osztályfőnökök a tanulók képességeinek figyelembe vételével nevezik a versenyzőket. Cél: osztályfoknak megfelelő vers másolása, törekedve az esztétikumra és pontosságra. A tanulók sikerélményhez jutnak. Minden versenyző kap jutalmat. A legjobb helyezést elérőket korcsoportonként az intézmény tanulói előtt vehetik át oklevelüket és tárgyjutalmukat. Az idén a sok versenyző miatt különdíjakat is osztottunk.

Vers mindenkinek témanap: az intézmény minden tanulója számára elérhető. Tanévente más-más szempont szerint történik a meghirdetése. A résztvevők készítenek versillusztrációkat és szervezünk szavalóversenyt is számukra. Kategóriánként az első 3 helyezett kap díjat.

Mikulás és Húsvét Kupa kispályás focitorna: minden tanévben decemberben és áprilisban kerülnek megrendezésre. Mindkét eseményen 30-35 fős létszámmal számolhatunk. A versenyek jó hangulatban zajlanak, a végén díjazással is értékeljük a teljesítményeket.

Bemutató órák (évente más témakörben, tantárgyban): 2. osztályban Magyar nyelv és irodalom órát láthattunk. (Hir Szilvia)

Parasport érzékenyítés: parasportágak megismerésére és kipróbálására nyílt lehetőség a pedagógusok számára.

Valentin-napi versíró verseny: szerelmes üzenetek készítése Valentin-nap alkalmából. Az alsó tagozatosok és a készségfejlesztő csoportosok rajzzal, a felsősök és szakiskolások szerelmes idézetekkel. A legjobb 3 munkát kategóriánként a DÖK díjazza.

Belső továbbképzések:

- iskolapszichológus előadásával a Szexuális bántalmazás felismerése,
- Az ergoterápia lehetősége az oktatás-nevelés folyamatában.

Sport-, gyermek- és egészségvédő nap: ugráló vár, tanár-diák mérkőzés, egészséges életmóddal kapcsolatos feladatok megoldása, célba dobás és még számtalan programmal vártuk a tanév végén a tanulókat.

Nemzeti ünnepekre való megemlékezések: osztály vagy intézményi szinten történnek több évfolyamos tanuló részvételével. 5-6-8. osztály október 23-i ünnepély, és március 15-i ünnepély 2-3-4. osztály.

Karácsonyváró: a karácsony előtti utolsó tanítási napon osztályszinten hangolódunk rá a tanulók a közelgő ünnepre. Az idén a készségfejlesztő szakiskola készült egy karácsonyi, zenés műsorral. A2. osztályos tanulók a Cukorbetegség Komlói Egyesületéhez látogattak, ahol karácsonyi műsorral kedveskedtek a jelenlévőknek.

Húsvétváró: a húsvét előtti tanítási napon a közelgő ünnepre hangolódunk, különböző népszokásokat ismerünk meg, tojást festünk és díszítünk osztályszinten, valamint megtekintettük a Palánta bábszínház előadását.

2.6. Az óvodai feladatellátás tapasztalatai.

Év végi beszámoló 2022-2023

SNI besorolás	Kód	Létszám
Tanulásban akadályozott	F.70	4
Értelmileg akadályozott	F.71	5
Tanulásban akadályozott + Autista	F.70, + F.84	1
Értelmileg akadályozott + Autista	F.71, + F.84	2
Autista + Hiperkinetikus zavar	F.84. + F. 90	1
Hiperkinetikus zavar	F.90	1
Autista	F.84	1
Összesen:		15 fő

A 2022/2023-as tanévben 1 fő óvodapedagógussal és 2 fő dajkával kezdtük el az óvodai nevelést.

A csoport létszáma októberben 15 fő volt, távozott az év folyamán 2 gyermek.

Az év kiemelt feladatai, programjai:

➤ Mindennapi életvitelhez szükséges praktikus tevékenységek kialakítása fejlesztése

Az év során kiemelt figyelmet fordítottunk az önállóság kialakítására, fokozására elsősorban az öltözködés, étkezés, tisztálkodás, szobatisztaság területén. Több gyermeknél értünk el pozitív változásokat: étkezések során asztalhoz ülnek, cumisüveg helyett poharat használnak, és az evőeszközök használatában is ügyesedtek. 1 gyermeknél teljesen, egynél napközben már elhagytuk a pelenkát, csak alváshoz tettük fel. Öltözködés területén az összes gyermeknél pozitív változás volt tapasztalható.

Fontos volt számunkra a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése, törekedtünk az érzelmi biztonság megteremtésére. Színes programokat, változatos tevékenységeket biztosítottunk számukra.

Témanapokat tartottunk

- Állatok világnapja
- Mikulás nap
- Farsang
- Március 15.
- Anyák Napja
- Ballagás

Témahetek:

- Alma, alma, piros alma,
- „Tök jó” hét
- Karácsony
- Húsvétváró

A gyermekek egyéni képességéhez mérten az önállóság kialakítása folyamatosan működött:

- az öltözködés területén az önálló cipő levétel, önálló nadrág levétel,
- az önkiszolgálás területén az önálló kézmosás, szobatisztaságra való nevelés, WC használat irányítás mellett, helyes fogmosás kialakítása,
- az étkezés területén evőeszközök használata, pohárból való ivás,
- a kommunikációs készségek fejlesztése a mindennapi élethez szükséges megértéshez, akár alternatív kommunikációs eszközök használatával,
- a szociális készségek fejlesztése során az együttműködési készség, alkalmazkodási készség alakítása, a napirend, csoportrend elfogadása és betartása,
- az intézményi rendezvényeken való részvétellel elősegítettük a szociális készségek fejlesztését (Farsang, Nemzeti Ünnepek, Karácsony, témanapok és témaheteken való részvétel)
- az egészséges életmód kialakítása és mindennapos testnevelés a megfelelő életvitel elsajátításához.

Részt vettünk az iskolai papírgyűjtésen is. Nagyon jól sikerültek a témahetek. Versekkel, énekkel és kézművesedéssel tettük gazdagabbá a programunkat. Nagyon szeretik a gyermekek a bábozást és mindig nagyon várják már. Jól sikerült az autista csoporttal a Mikulás napi örökbe fogadás. Egymást megajándékozva, versekkel és énekekkel kedveskedtünk egymásnak.

A farsangunk nagyon jól sikerült. Ügyesen és szorgalmasan gyakoroltuk a verseket és dalokat. A végére szépen összeállt az egész. Az igazgatónő volt a vendégünk. Tetszett neki a műsorunk. A végén a gyermekek egyesével bemutatták a jelmezüket.

Március 15-re a lapon egy érdekes képekből álló sorozatot néztünk. Csákókat és zászlókat készítettek a gyermekek. Utána várat építettünk és a tetejére tettük a zászlót.

A Húsvétvárás is izgalmas volt. Minden nap másképpen díszítettük a tojásokat. Színezést, tépést és ragasztást használtunk. A verseket locsolásra gyorsan megtanultuk és a fiúk a lányokat ügyesen meg is locsolták. Jót játszottunk a tojást kereső játékkal.

Anyák napja nagyon szép volt. Meg voltak hatva az édesanyák és nagymamák is. Verseket, énekeket és táncot adtunk elő. Az autista nem beszélő gyermekek is próbálták mondani.

Az év végén 9 gyermek ballagott el az óvodából. Nagyon izgultak a gyermekek. Szépen átismételtük az egész évi tanult verseket, dalokat és gyermekjáték dalokat. Felemelő volt az évzáró és ballagási ünnepségünk.

Kapcsolatok, együttműködés:

Hetente 1 alkalommal logopédus foglalkozott 2 gyermekkel. Azóta nagy a fejlődés a gyermekeknél.

Mind a kollégiumi nevelővel, gondozókkal, mind az előbb felsorolt szakemberrel folyamatos volt a kapcsolattartás és konzultáció.

Az intézmény ápolónője a tanév elején elvégezte a gyermekek egészségügyi állapotának felmérését.

Jó a kapcsolat a Baranya Megyei Vöröskereszttel. Fogkefét, fogkrémet kaptak a gyerekek. A védőnők tartottak bemutatót a fogápolásról. Ősszel színezőket, könyveket, karácsonyra cipős ajándékdobozokat hoztak a gyerekeknek.

A gyermekek képességei, állapota széles skálán mozognak. Mindez nagyban megnehezítette a folyamatos munkánkat, de sikerült egy jól működő rendszert kialakítanunk, mely hozzájárult a gyermekek eredményes fejlődéséhez, fejlesztéséhez.

A gyermekek szeretnek az óvodába járni. Ennek érdekében mindent megteszünk. Vidám, jó hangulatban telnek a napjaink.

Csonka Mónika
óvodapedagógus

2.7. Általános iskolai feladatellátás tapasztalatai

2.7.1.TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT TANULÓKAT NEVELŐ-OKTATÓ PEDAGÓGUSOK ÁLTALÁNOS ISKOLAI MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA

2022-2023

Tagok: 15 fő tanár/gyógypedagógus

A tanév kiemelt feladata:

Erkölcsei és társadalmi normák kialakítása és szociális kompetenciák fejlesztése, médiaismeret és a média kulturált használata

- **Környezeti kultúra javítása, igények kialakítása a kulturált, egészséges környezet iránt** (az intézményi környezet rendben tartása életvitel- és osztályfőnöki órákon): Tanulóink az életvitel- és osztályfőnöki órákon rendszeresen gondozzák iskolánk udvarát, környezetét. Az

aktualitásoknak megfelelően saját készítésű munkadarabokkal díszítik tantermeiket, a folyosókat, az aulákat, amiben a napközis tanulók is részt vesznek. Az osztályok aktívan közreműködtek a DÖK által meghirdetett papírgyűjtésben, a városi kupakgyűjtési versenyben iskolánk 3. helyet érte el a város intézményei közül.

- **A felelősségtudat kialakítása tanulóinkban önmaguk és társaik iránt:** a tanévben iskolapszichológus nem dolgozik intézményünkben. A tanulók közötti nézeteltérések, egyéni problémák megoldását Tóth Andrea, a komlói Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa segíti két hetente az intézményben.
- **Az emberi értékek tiszteletére nevelés:** a színházlátogatások és a szokásossá vált ÉFOÉSZ Sérült Gyermek napja kirándulás is elmaradt a járványhelyzet miatt. A LEP-programokon részt vettek az osztályok, több alkalommal maradt el a rendezvény.
- **Az életkori sajátosságoknak megfelelően a helyes énkép és értékrend alakítása:** elsősorban az osztályfőnöki és etika-, hittanórákon, valamint a habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokon, s a többi tanóra, foglalkozás adott helyzeteinek kihasználásával nyílik erre lehetőség különböző személyiség- és képességfejlesztő játékok, feladatok alkalmazásával. A különböző sportkörök, szakkörök, versenyek, vetélkedők szintén hasznos színterei a személyiségfejlesztésnek. A Mesenap keretében néhány osztály mesét adott elő. A program részeként a tanulók játékos feladatokat oldottak meg, amelynek keretében bizonyíthatták jártasságukat a mesék világában.
- **Rendelkezzenek koruknak megfelelő tudással, valamint a mindennapi életvezetésben alkalmazni tudják megszerzett ismereteiket.** A megyei komplex tanulmányi versenyre történő felkészítést segítő, a felkészítő pedagógusok szintén beépítették a tanmenetekbe a témaköröket. Az idén helyi, válogató versenyt nem szervezünk, a kiválasztott 6-7. osztályos tanulók esetén a tanévben folyamatosan történt meg a felkészítés. A megyei válogató Mohácson került megrendezésre. A csapat 3. helyezést ért el. A 6. osztályosok közül a kiemelt digitális kultúra tantárgy versenyén 2. és 3. helyezést értek el tanulóink. Az elkövetkező években nagyobb hangsúlyt kell fektetniük az ismeretek átadásán kívül a hatékony tanulói együttműködés kialakítására.
- A tanórákon egyre nagyobb a szerepe a különböző IKT eszközöknek. Az interaktív tábla, a tabletek használata lehetőséget biztosít új, önálló ismeretek megszerzésére, a tanulói aktivitás növelésére, valamint a különböző tanulási képességek fejlesztésére. Sajnos a tabletek egyre rosszabb állapotban vannak. Az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” projekt alapján program keretében az 5. osztályosok nem jutottak hozzá a megígért eszközökhöz, és a szakiskolában sem folytatódott a program.
- **Közösségépítés, erőszakmentes együttélés erősítése:** a különböző kirándulások jó lehetőséget adnak egy-egy osztály, illetve nagyobb közösség összekovácsolására. Folyamatosan probléma elharapózott a trágár beszéd több tanulónál, amivel az intézmény házirendjét folyamatosan megszegik, rossz példát mutatva a többi tanulónak és sok esetben megnehezítve ezzel a tanórai munkát is. Továbbra is feladat ennek a problémának a kezelése és a verbális agresszió minimálisra csökkentése. Az osztályok ősszel és tanév végén is kirándulásokon vettek részt. Év végén Sport-, egészségvédő és gyereknap program is volt. Szünetekben csocsó és ping-pong - külön a szakiskolások részére is - lehetőséget adott a szünetek hasznos eltöltésére. Jó lehetőséget adnak a közösségépítésre a különböző sportversenyek és rendezvények is. A sportversenyeken elért sikerek motiváló erőt jelentenek a tanulmányi előmenetelben is és jelentős személyiségfejlesztő hatást is adnak a tanulóknak.

A DÖK által megszervezett és bevezetett iskolai diákügyelet hozzájárult a tanulók közti verbális és fizikai konfliktusok megelőzéséhez, megoldásához. Az ügyeletben résztvevő tanulóiban folyamatosan igyekeztünk tudatosítani a kulturált viselkedés fontosságát a közösségben. A DÖK zsetongyűjtő kezdeményezése is segítette a közösségépítést.

- **Tanulói viselkedéskultúra fejlesztése az ünnepélyek kapcsán:** az ünnepségek, megemlékezések osztály és intézményi szinten kerültek megrendezésre a munkatervben leírtaknak megfelelően és ennek megfelelően történt a viselkedéskultúra fejlesztése is. A Palánta bábszínház előadását karácsony és húsvét előtt nézhették meg tanulóink. Az együttes mindig apró ajándékkal emeli az ünnep fényét.
- **Szeretet, békesség, ajándékozás (karácsonyi ünnepség):** a Mikulás, ahol a testvér osztályok egymást ajándékozták meg, a karácsonyváró, a karácsonyi ünnepség is intézményi szinten zajlott le. Az egymásra figyelést, az ünnepek bensőségeességét fokozták a DÖK által kezdeményezett "Fogadj örökbe egy osztályt" felhívás. A program keretében apró műsorral, ajándékkal készültek az osztálypárok, s az ünnepeken kívül kiránduláson, játszótéri programon, séták alkalmával is együtt töltötték az időt az örökbefogadók és örökbefogadottak.
- Alakuljon ki bennük a **tudás becsülete, saját és mások munkájának tisztelete.**

Tanórán kívüli programok, nyári programok, táborok megvalósítása

2023 nyarán valósulnak meg: Zánkai Erzsébet-tábor (31 tanuló és 6 felnőtt).

Versenyeredmények - Sportversenyek

Verseny megnevezése	Időpontja	Sportág	Eredmények
Meghívásos Zsinórlabda Verseny - Pécs	november	zsinórlabda	1 arany
Megyei Terematlétika - Pécs	november	atlétika	10 arany 6 ezüst 4 bronz
Országos Terematlétika döntő - Budapest	december	atlétika	3 arany 2 ezüst 1 bronz
Megyei Asztalitenisz - Pécs	január	asztalitenisz	4 arany 1 ezüst 2 bronz
Megyei Zsinórlabda - Pécs	január	zsinórlabda	1 ezüst 1 bronz
Országos Asztalitenisz - Gödöllő	január	asztalitenisz	3 fő 4.hely
Megyei Kapkodd a lábad - Pécs	március	ügyességi váltóverseny	1 ezüst
Fedettpályás Atlétika OB - Budapest	március	atlétika	7 arany
Megyei Erőemelő Verseny - Komló	március	erőemelés	4 arany 5 ezüst 3 bronz
Megyei Kispályás Labdarúgás - Szentlőrinc	április	kispályás foci	1 ezüst
Megyei Atlétika verseny - Pécs	április	atlétika	17arany

Komlói EGYMI

Év végi beszámoló

2022-
2023

			8 ezüst 8 bronz
Országos Atlétika Verseny - Budapest	május	zsinórlabda	1 arany 2 ezüst
B 33 Kosárlabda - Pécs	május	kosárlabda	1 arany 1 bronz
Összesen: 48 arany, 27 ezüst, 20 bronz			

NETFIT beszámoló

1. Testösszetétel-tápláltsági profil: 86 tanulót mértünk fel.
 - a. testtömegindex (BMI): 12 tanuló súlyosan veszélyeztetett, és még további 19 tanuló közepesen veszélyeztetett. Ez 31 tanuló összesen.
 - b. Testzsír: 7 tanuló fokozottan rossz tápláltsági állapotban és további 14 fő közepesen rossz állapotban van. Ez összesen 21 tanuló.

Összegzés: Az intézménybe járó diákok 25-30 %-a már fiatalokként is rossz tápláltsági-testösszetételi állapotot mutat, ami aztán kihat a fizikai próbák teljesítménymutatóira is. Az eredmény összehasonlítva a korábbi évekkel is óriási romlást mutat.

2. Aerob fitességi állóképességi profil: 89 tanulót mértünk fel. 50 tanulónál mértünk fokozottan fejleszteni szüksége szintet és további 13 tanulónál fejleszteni szükséges szintet. Ez összesen 63 tanuló.

Összegzés: A korábbi évekhez képest is ez tragikus eredmény! Hozzátenném, hogy egyre inkább küszködünk a tanulók alulmotiváltságával. Minél inkább jelent a próba mentális megterhelést, annál inkább szeretik előbb befejezni a tanulók. A 15 m-es ingafutás esetén ez fokozottan érvényesül. Az eredmények miatt az adott területen beavatkozásra lesz szükség!

3. Vázizomzat fitességi profil: 82 tanulót mértünk fel.
 - a. Ütemezett hasizom teszt: 82 tanulót mértünk fel, 34 fő fejlesztésre szorul.
 - b. Törzsemelés teszt: 92 tanuló esetében 69 fő fejlesztésre szorul.
 - c. Ütemezett fekvőtámasz teszt: 82 tanulóból 63 fejlesztésre szorul.
 - d. Kézi szorítóerő mérése: 93 tanuló esetében 57 fő fejlesztésre szorul.
 - e. Helyből távolugrás teszt: 92 tanulóból 48 fejlesztésre szorul.

Összegzés: Hasonlóan a korábbi profilokhoz, ezen a területen is intézkedési terv kidolgozására és megvalósítására lesz szükség!

4. Hajlékonysági profil: 93 tanulót mértünk. 63 fő esetében fejlesztés szükséges.

Összegzés: Beavatkozás szükséges.

Tanulmányi versenyek

Komplex Tanulmányi Verseny- Megyei válogató (Mohács):

Az intézmény csapata 3. helyezést ért el.

Digitális kultúra egyéni verseny:

2. Benkő Cintia (6. osztály)

3. Lak Márton (6. osztály),

Projekthetek, témanapok tapasztalatai:

- Projekthét: Pénz7 program több osztály részvételével a megtakarítások, az adósság-vagyon, korszerű pénzkezelés és a digitális biztonság témakörében.
- Állatvédelmi témahét: a program célja a gyermekek szemléletformálása volt, ezzel kialakítva a belső motivációt a cselekvő állatvédelemre.
- A „Vers mindenkinek” (Versmondó verseny és Rügyfakasztó rímfaragó verseny) témanap kiegészült egy Petőfi-fallal a Petőfi emlékévéhez kapcsolódva.

A tanév során elvégzett feladatok, megvalósult programok:

- Adminisztráció: elektronikus napló (Kréta), törzskönyvek, bizonyítványok, egyéni fejlesztési naplók, fejlődési lapok, tanmenetek..
- Kommunikációs képességek fejlesztése, a társas beilleszkedés alapvető szabályainak elsajátíttatása.
- A magántanulók osztályozó vizsgájának, bukott tanulók felzárkóztatási tervének elkészítése a félév végén.
- Szépíró verseny megrendezése.
- Belső továbbképzés: Az ergoterápia lehetősége az oktatás-nevelés folyamatában (Vass Livia), és iskolapszichológus előadásával a Szexuális bántalmazás felismerése (Czirják Linda)
- Tehetséggondozás, komplex tanulmányi és egyéb versenyre, vetélkedőkre felkészítés folyamatos.
- Személyiségfejlesztés, habilitációs-rehabilitációs órák, sporttevékenységek, és szabadidős foglalkozások keretében.
- Konfliktuskezelés módjainak elsajátítása a tanulókkal (helyzetgyakorlatok segítségével)
- Kupakgyűjtés: 2022. december 18-án 16 órakor a városi Adventi Gyertyagyűjtés keretében került sor a komlói iskolák közötti Kupakgyűjtő verseny eredményhirdetésére. Intézményünk a II. helyezést érte el.
- Az intézmény előterében elhelyezésre került egy aludoboz szelektív hulladékgyűjtő. A cél a szelektív hulladékgyűjtésre való motiválás, a környezettudatos viselkedés erősítése, a környezetünk védelme.
- Kommunikációs képességek fejlesztése, a társas beilleszkedés alapvető szabályainak elsajátíttatása, a szóbeli számonkérés előtérbe helyezése tantárgyanként eltérő mértékben, az adott tantárgy ismeretanyagához, a tanulócsoporthoz igazítva, a történik.
- Bemutatóóra: 2. osztályban Magyar nyelv és irodalom óra
- Témanap: Vers mindenkinek verseny
- Projekthét: Pénz7 program több osztály részvételével.
- Megyei Komplex Tanulmányi Verseny válogató, Mohács

- LEP-programok, előadások: Fővárosi Nagycirkusz (8. évf.), Pécs ÁNK Holle anyó (3. évfolyam)
- Iskolagyűlés 2-10. osztályosok részvételével az idén elmaradt.
- Palánta bábszínház előadása az intézményben két alkalommal volt.
- Az Erzsébet-táborok szervezése megtörtént: zánkai tábor lesz a nyár folyamán.
- Számos sportversenyen vettek részt tanulóink a tanév során kiemelkedő eredménnyel.
 - Konferenciák, Műhelymunkák:
- Baranya Megyei Szakképzési Konferencia 2022. november 9-én (jelenléti)
- 2023. évi I. Országos Konferencia (Nemzeti Pedagógus Kar) 2023. 01. 30-án (online)Fejlesztő-, konduktív és gyógypedagógia tagozatának HIBRID konferenciája (az óvoda-iskola átmenet, hátránykompenzáció).
- Sajátos nevelési igényű tanulók differenciált fejlesztése, individualizációja, színes, adaptált, többfunkciós, saját készítésű eszközökkel2023. 02. 13-án a Kisújszállási Kádas György EGYMI rendezésében (online)
- Digitális megoldások,2023. március 27. és április 3.
- Továbbképzések: „Lehet könnyebb – munkavállalói ismeretek” képzés HTTP Alapítvány
- Rajzpályázatok: Két pályázat lett elküldve a tanév során: (2023. 02. 17 - én Magyar zászló) Margittai Szilárd munkája lett elküldve. Nők Lapja májusban hirdetett Zöld udvar iskola pályázat címen rajzversenyt 2023. 05.21. ahova három osztály pályázott,az 1. 3. és 4. osztály.
- Továbbtanulási fórum Pécsi Éltes EGYMI
- Minősítésre jelentkezők: Horváth József, Kerekes Sándor.
- Az idén intézményi szinten került megrendezésre a farsang.
- Tantermek állagmegóvása, dekorálása.
- Gyógypedagógus-hallgatók fogadása, gyakorlatuk vezetése: 11 hallgató jelentkezett be intézményünkbe. Ebből 6 fő a tanítási gyakorlatát végezte, 3 fő hospitált, 1 hallgató pedig nem teljesítette a gyakorlatát. A gyógypedagógus-hallgatókon kívül 1 fő gyógypedagógus-asszisztens is nálunk végezte a gyakorlatát. A hallgatókkal összesen 10 gyógypedagógus foglalkozott.
- Az intézményi önértékelési rendszer keretében pedagógus önértékelésen vettek részt: Köhalminé Erdősi Katalin, Jancsi Gabriella
- A tanév folyamán - a 2. félévben - került sor az általános iskola tanfelügyeletére.
- Májusban intézményi szavalóversenyt rendeztünk a Vers Mindenkinék témanap keretében. Idén külföldi költők verseiből készültek fel a tanulók.

Együttműködés színterei a többi munkaközösséggel:

- az értelmileg akadályozottak, óvodások munkaközösségével, a kollégiummal közös programok, kirándulások alkalmával.

Gyógytestnevelés - Matuz Éva gyógytestnevelő

A 2022-2023. tanévben az iskolaorvos diagnózisa alapján 25 tanuló részesült gyógytestnevelés ellátásban. 24 tanuló csoportos, 1 fő egyéni foglalkozáson vett részt. 24 tanuló 2. a, 1 tanuló 2.b besorolást kapott. A 2.a csoportban lévők a testnevelés órákon is részt vesznek.

Komlói EGYMI

Év végi beszámoló

2022-
2023

Miután jelenleg 5 testnevelés óra van délelőtt, a gyógytestnevelésre járó tanulók terheltsége nőtt + 1 órával. Jó lenne megoldást találni arra, hogy a gyógytestnevelés óra része lehessen a mindennapos testnevelésnek intézményünkben is. A csoportok kialakítása mind diagnózis, mind életkor szerint heterogén. A tanulók a tanórákon aktívan vesznek részt, fegyelmezetten, figyelmesen végzik a feladatokat. Sajnos a heti 1 foglalkozás a deformitások által létrehozott kontraktúrák, rossz beidegződések hatékony oldására, megszüntetésére, az adott állapot romlásának megakadályozására nem biztosítja a lehetőséget.

2022/2023. évi beosztás évfolyam, diagnózis szerint

Évfolyam	Fiú			Lány		
	Ortopédia	Belgy.	O+B	Ortopédia	Belgy	O+B
Általános iskola						
2.				1		
3.	2			1		
4.						1
5.				1		
5. cs			1			
6.	1			1		
8.				3		
Szakiskola						
9.e	1					1
9.szakma	1			1		1
10. éve	1					2
Készségfejlesztő iskola						
9. cs	1		1			
11. cs	1					1
12. cs	1					
25	9		2	8		6

Pető Erika
munkaközösség-vezető

2.7.2. Értelmileg akadályozott tanulókat tanító pedagógusok munkaközössége

Év végi beszámoló

2022-2023

Szeptemberben, a munkaközösségben öt gyógypedagógussal és egy óvodapedagógussal kezdtük meg a tanévet. A helyettesítések és az elrendelt túlórák magas száma megnehezítette a munkát. Az összevont csoportokban való tanítás számottevően megnöveli az adminisztrációs terheket, illetve a tanítást (szakiskolai és általános iskola felső tagozatának összevonása – teljesen eltérő tananyagok összekoordinálhatatlansága).

Az első félév során Szeifert-Tasi Eszter és Csonka Mónika pedagógus önértékelésére is sor került.

A tanév kiemelt feladataként folytattuk az előző időszakban megkezdett munkát: a mindennapi életvitelhez szükséges praktikus tevékenységek kialakítása, fejlesztése volt a központi célunk.

Folyamatosan példamutató kommunikációs mintákat igyekeztünk nyújtani tanulóink számára. Napi szinten gyakoroljuk az elvárható magatartási és kommunikációs normák alkalmazását. A szociális készségek elsajátítása érdekében a tananyag feldolgozása során előnyben részesítjük a közös munkára épülő módszereket, technikákat, ösztönözzük a tanulók együttes munkavégzését. Az iskolán kívüli séták, intézménylátogatások a viselkedési normák és kommunikációs panelek beépülését segítették.

Programjaink a második félévben:

- Téma napok: Maci-nap az 1-3. csoportban (Szeifert-Tasi E.), Autizmus Világnapja az A csoportokban (Mailach P., Römer Károlyné), Húsvétváró (Szeifert-Tasi E.), Madarak-fák Napja (Szeifert-Tasi E., Mailach P., Mátics G., Römer Károlyné).
- Márciusban bemutató óra volt a 3. 5. 7. 8. csoportban Számolás-mérés tantárgyból. Tanított Mátics Gabriella.
- Az 5. 7. 8. csoportosok áprilisban, Pécsett mozi-látogatáson vettek részt. (Mátics G.) A Hétdomb Gyermekekrajz Pályázaton szerepeltek 5. csoportos tanulóink. (Mátics G.)
- A Lázár Ervin Program keretében a 8. és 8.A csoportosok a Fővárosi Nagycirkuszban jártak. (Mátics G., Römer Károlyné) A 3. és 3.A csoportosok a Holle Anyó című előadást nézték meg Pécsett. (Kormos Károlyné, Römer Károlyné)
- Pályaorientációs napon az 1-3. csoport játékos feladatokat oldott meg az iskolában (a kollégák betegsége miatt) pedagógiai asszisztensek vezetésével. Az 5. 7. 8. és a hozzájuk kapcsolódó 3. csoportosok a karbantartók irányításával az iskola udvarán végeztek munkajellegű tevékenységet: gyomlálták a virágtartókat, hordták a sövény metszésben lehullott ágakat, szénát gereblyéztek. (Mátics G.) Az A csoportosok a Habilitasnál tettek látogatást (Mailach Petra, Römer Károlyné).
- Év végi kiránduláson az 1-3. csoportosok az iskola kertjében piknikeztek (Szeifert-Tasi E.). Az 5. 7. 8. csoportosok a Siklósi várba látogattak. (Mátics G.) Az A csoportok Kövestetőre kirándultak. (Mailach Petra, Römer Károlyné)
- Tanulóink képességeik függvényében nagyon aktívak voltak. Részt vettünk az intézmény szervezésében a Szépíró versenyen, Versmondó versenyen, Ki mit tud?-on, Kerékpáros

ügyességi versenyen, a DÖK programokon és pályázatokon. Több sportversenyen is eredményesen szerepeltek.

- A tanév során nagy népszerűségnek örvendett az Autizmus Szülőklub. Kéthavonta találkoztak a szülők és pedagógusok, meghívott előadók. (Mailach P.)
- Fakultatív hitoktatás biztosított tanulóink számára.

Belső továbbképzés

Intézményünkben hagyomány, hogy a továbbképzésen részt vett kollégák továbbadják ismereteiket a többieknek munkaközösségi foglalkozás keretében. A 2022/2023-as tanév kezdetekor Mátics Gabriella ismertette az Online az online bullying ellen című képzés anyagát, elérhetővé tette a kollégák számára a tematikában szereplő foglalkozási terveket, online tartalmakat. A rövid kis mesék, filmrészletek és filmek a tanulók képességeihez illeszthetők, ezáltal eredményes oktató-nevelő munkát tesznek lehetővé a speciális nevelési igényű tanulók számára is.

Mátics Gabriella
munkaközösség-vezető

2.8. Szakképzési feladatellátás tapasztalatai.

2.8.1. Szakiskolai beszámoló

2022-2023

A szakiskola és az általános iskolai együtt tevékenykedik egy munkaközösségben. Közös a céljaink, kiemelt feladataink, programjaink.

Elsősorban intézményünk általános iskolájából érkeznek ide tanulók, de más iskolák 8 osztályt végzett SNI tanulói is felvételt nyerhetnek.

A szakképzési, OKJ-s rendszer átalakulása miatt változások történtek szakiskolánk szakképzésében is, igazodva az új szakmajegyzék szakképesítéseihez. A tavalyi tanévben a végzős 10. osztály volt az utolsó, akik a régi, OKJ képzésben található szakmai vizsgát teljesítettek. Ebben a tanévben a 9. és 10. évfolyamban tanuló diákok a Szakmajegyzék szerinti bolti előkészítő képzésben vesznek részt. Ezen felül új részsakma indítására volt lehetőség, a tanulók választhatják a Szakácssegéd képzést is.

A tanév kiemelt feladata:

Erkölcsei és társadalmi normák kialakítása és fejlesztése, médiaismeret és a média kulturált használata

A szakiskolában (főként a 9. előkészítő osztályban) csak a tanulók egy része tudott átállni a szakképzésben elvárható tanulási tempóra. Továbbra is feladat a megfelelő tanulásmódszertan kialakítása.

A tanulók képességeit és készségeit úgy kell megalapoznunk az általános iskolában, hogy arra megfelelően tudjanak építeni mind a gyerekek, mind a tanárok a szakképzés során. A tanulókat és a gondviselőket még nyomatékosabban tájékoztatni kell a megváltozott elvárásokról, következményekről.

A 9B, 9/Sz és 10/B. osztályos tanulók a tavalyi tanév során hordozható IKT eszközt, probookot kaptak az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” projekt alapján, amelyek segítségével változatosabbá tehető a tanítás-tanulás, fejleszthetők a digitális kompetenciák, a szövegértés és szövegalkotás, valamint több lehetőség adódik az önálló feladatmegoldásokra is. A program nem folytatódott a tanév során, a többi – régi és újonnan érkezett szakiskolás - a tanuló nem jutott hozzá ezekhez az eszközökhöz. A szakképzésbe belépő tanulóknak kevésbé van lehetőségük a digitális kompetenciájuk fejlesztésére. Tovább nehezíti a helyzetet, hogy a szakácssegéd tanulók tantermében nincs interaktív tábla sem, amire az előzőek miatt is nagy szükség lenne.

A 9-10. osztályban már a szakvizsgára való felkészítés jegyében történik az oktatás. 9. évfolyamban iskolai, míg 10. évfolyamban külsős gyakorlati helyen zajlik a gyakorlati képzés.

Intézményi képzés: a 9. és 10. évfolyamos tanulók elméleti képzése az intézményben zajlik szakoktató segítségével. A 9. évfolyamos tanulók gyakorlati képzése szintén az intézményben folyik szakoktatóval. Mindkét feladatellátás a szakvizsga követelményrendszerére alapozva nyújt szakmai ismereteket mind elméletben, mind gyakorlatban. Cél az ismeretek átadása és az önálló szövegalkotás, önálló szóbeli felelet gyakorlása.

Külső gyakorlati képzés: a 10. évfolyamos tanulók külső gyakorlati képzőhelyen dolgoztak. Mind a 4 tanuló az 50 Centes Shopban végzi kötelező gyakorlatát. A kereskedelmi egységgel rendszeres a kapcsolattartás; a tanulók munkája és annak értékelése gyakorlati naplóban kerül vezetésre és ellenőrzésre. A képzőhelyen kijelölt személy felelős a tanulók gyakorlati ismereteinek bővítéséért és fejlesztéséért. A diákoknak lehetőségük nyílik betekinteni a munkavégzés világába, a vásárlókkal való aktív kapcsolat kialakítására, a tanult ismeretek gyakorlati alkalmazására, mindezzel hozzájárulva a szakmai vizsga sikerességéhez.

A szakácssegéd tanulók a komlói Piknik Étteremben végzik majd el a gyakorlati feladatokat a 9. évfolyam végén, illetve a 10. évfolyam alatt. Az iskola és az étterem szakmai kapcsolata még friss, a hatékony együttműködés kialakítása a következő tanév egyik célja lesz.

Próbavizsga: a 10. évfolyamos tanulók a szerzett tudásukról próbavizsgán adtak számot. Az intézmény igazgatóhelyettese vett részt a megmérettetésen. Cél a vizsgahelyzet megismerése, gyakorlása és az elsajátított tudás átadása volt. A tapasztalatok szerint nagy a vizsgadruk a tanulóknál, igénylik a segítséget pl. kérdések formájában. Az önálló szövegalkotás, a tanult ismeretek rendszerezése és átadása nehézkes. További feladat ezen készségek fejlesztése már az általános iskolában.

Szakmai vizsga: az idén 4 tanuló tett sikeres vizsgát a Kereskedelmi értékesítő szakma (4 0416 13 02) bolti előkészítő részzszakmájában június 2-án.

Jó gyakorlatok: (az általános iskolai programokon túl):

- **Szalagavató:** minden tanév februárjában egy zártkörű ünnepség keretében a végzős tanulóknak feltűzzük a intézmény logóját tartalmazó jelvényt, jelezve ezzel számukra a közelgő szakvizsgát.
- **Próbavizsga:** a 10/Bolti előkészítő tanulók részére.
- **Iskolai rendezvények:** a szakácssegéd tanulók saját készítésű süteményekkel járultak hozzá a programokhoz.
- **Projekthetek, témnapok tapasztalatai:** közösek az általános iskoláéval.
- **A tanév során elvégzett feladatok, megvalósult programok:** közösek az általános iskoláéval.

Tanítás nélküli munkanapok:

- decemberben adventi kirándulás,
- márciusban szakmai kirándulás (komlói térsztagyár, pécsi Interspar)

Versenyeredmények

Sportversenyek: az általános iskolai beszámolóban részletesen feltüntetve.

Tanulmányi verseny: Az idén a bolti előkészítő és szakácssegéd részzszakma kapcsán nem hirdettek Szakma Kiváló Tanulója versenyt.

Pető Erika
munkaközösség-vezető,

2.8.2. Készségfejlesztő Iskola

2022-2023

9.-10.-11.-12. csoportokból összevont osztály. Életkor: 15-25 éves korú fiatalok.

2023. 06. 02-án sikeres szakmai vizsgát tettek a 12. csoport tanulói (3 fő).

1 fő magántanuló (10. csoport) félévi osztályozó vizsgát 4,9 átlaggal teljesítette. 2023. 04. 03.-án Máltai Szeretetszolgálat által üzemeltetett gacsályi Gondviselés Háza Fogyatékkal Élők Otthonába helyezték (Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye). Az év végi osztályozó vizsgán már nem jelent meg.

1 fő a 9. csoportból február óta nem jár iskolába. A családsegítővel folyamatos szakmai kapcsolattartás volt. Egyetértettünk abban, hogy a szülők elkényeztető, gyermekre mindent ráhagyó, felelősség alól felmentő nevelése a fő oka a kimaradásnak. Jelzések elmentek az illetékesek felé.

Többi tanuló képességeinek megfelelően teljesítette az évfolyam követelményeit. Jelentős fejlődés szociális kompetenciákban figyelhető meg. Ezt segítették: pedagógus, asszisztens, folyamatos jelenléte; következetes, egyértelmű értékrend, szabályok betartása; pozitív mintaadás; felmerülő problémák életkornak és állapotnak megfelelő megbeszélése; közös programok, felkészülések a kulturális programokra.

Nehézségek: Magas létszám, rendkívül eltérő kognitív képességek. Összevonás az általános iskola felső tagozatosával.

Rachler Edit
osztályfőnök

2.8.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

2022-2023

2022/2023. tanév I. félév

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: **116 főből 12 fő (10,3 %)**

001 - Komlói Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium (7300 Komló, Tompa Mihály utca 14.)

A köznevelési statisztika alapján a 2022/2023. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **67 fő**

A 2022/2023. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **9 fő** (a tanulók **13,4 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **8 fő** (a tanulók **11,9 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **1 fő** (a tanulók **1,5 %-a**).

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma és aránya az általános iskolai képzésben a megelőző tanév azonos adatszolgáltatási időszakához képest (2021/2022 tanév I. félév) nőtt.

Az **általános iskolai képzésben** az alulteljesítő tanulók száma és aránya a hasonló intézménytípusba tartozó intézmények átlagához viszonyítva magasabb, az előző adatszolgáltatási időszakhoz képest romlott.

A **szakiskolai képzésben** csökkenő gyereklétszám mellett a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma és aránya a megelőző tanév azonos adatszolgáltatási időszakához képest (2021/2022 tanév I. félév) nőtt. Az alulteljesítő tanulók aránya a hasonló intézménytípusba tartozó intézmények átlagához viszonyítva magasabb, az előző adatszolgáltatási időszakhoz képest romlott. Romló teljesítményt mutató tanuló jelenleg 1 fő.

A **készségfejlesztő iskolába** a jelenlegi adatszolgáltatási időszakban nincs lemorzsolódással veszélyeztetett, alulteljesítő, illetve romló teljesítményű tanuló sem.

A feladatellátási helyhez rögzített intézményi beavatkozások számának bővítése, kiterjesztése, átgondolása javasolt - az adatokban bekövetkező változások figyelembevétele és folyamatos nyomon követése mellett. A székhelyintézmény az aktuális tanévre nem igényelt a folyamatokat támogató szakmai szolgáltatást.

(Oktatási Hivatal illetékes pedagógiai oktatási központjának Pécsi POK értékelése)

2022/2023. tanév II. félév - Gocsál Klára

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya az 5-12. évfolyamokon iskolánkban 64 főből 12. (18,75%)

A tanév végi minősítéskor az érintett tanulók tanulmányi átlageredménye nem érte el alapfokon a közepes (3), illetve középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet.

Olyan tanuló, akinek a tanulmányi átlageredménye egy félév alatt legalább 1,1 mértékű romlást mutat, nincs.

Az érintett 12 tanulóból 10 a II. félévben, de van, aki az egész tanévben egyáltalán nem járt iskolába, ezért nem lehetett őket értékelni.

A 18,75%-os lemorzsolódási arány nagyon magas, célszerű igénybe venni a Pedagógiai Oktatási Központ szakmai-módszertani segítségét, hogy elérjük az ideális, 10% alatti arányt.

2.8.4. Iskolai diákönkormányzat beszámolója



Iskolai diákönkormányzat beszámolója
2022-2023.

Diákönkormányzat 2022-2023 I. félév

Elnökség:

elnök: Kántor Tamás 9. b
elnökhelyettes: Nagy Cintia 10. /Bósz Dávid 10.

Osztálytitkárok:

4. o.:	Domján Boglárka Hanna
5. o.:	Horváth Milán
6. o.:	Benkő Cintia
7. o.:	Nyári Norbert
8. o.:	Szigeti Dávid/Schneller Norbert
9. o.:	Kis Balázs
9.o.:	Kántor Tamás
10. o.:	Nagy Cintia/Bósz Dávid

Készségfejlesztő szakiskola: Kálózdi Bianka

Iskolánkban a diákönkormányzat a tanulók érdekeinek képviselésére jött létre.

Diákönkormányzatunk alappillére az osztályokban demokratikusan választott osztálytitkár, 4-8. osztályig, a szakiskolai osztályokban, készségfejlesztő szakiskolai csoportban. Ők a diáktanács tagjai, akik összekötőként tevékenykedtek az osztályok és a diákönkormányzati ülések között, a hallottakat elmondták saját közösségük előtt. Elvárás a megválasztott tagokkal szemben, hogy viselkedésükkel, tevékenységükkel mintát mutassanak társaiknak. Ebben a tanévben 2 esetben is szükség volt arra, hogy az osztályok által megválasztott tag nem felelt meg ennek az elvárásnak, így a közösség új képviselőt választott.

A 2022-23. tanév tervezett programjai közül a következők valósultak meg:

Állandó feladataink közé tartoztak a havonkénti diákönkormányzati ülések, megbeszélések ahol megszerveztük az adott hónap programjait, értékeltük a lezajlott eseményeket, rendezvényeket.

Segítséget nyújtottunk intézményi rendezvények lebonyolításában (Mesenap, Mikulásnap, farsang, Sport, gyermek, egészségnap)

Intézményünkben egy alkalommal történt szándékos rongálás, melynek ügyében a DÖK határozatot hozott.

A Legek versenyében meghirdetett aktivitási verseny értékelése folyamatos volt – sok zseton készült, s került az osztályokhoz, csoportokhoz a tanév során közös és egyéni vállalásokért, tevékenységekért.

Szeptember

Megtartottuk a DÖK alakuló ülését, ahol megválasztottuk a DÖK vezetőségét és tisztségviselőit. Felelevenítettük a házirend pontjait és értelmeztük azokat.

Összeállítottuk az éves munkatervet, amelynek megvalósítását megszavaztuk.

Megismertük az intézmény munkatervét és javaslatot tettünk az elfogadására.

Meghirdettük a „Minden tanóra számít” versenyt a hiányzások visszaszorítása érdekében.

Megtörtént a 2021-2022-es tanév „Minden tanóra számít” verseny eredményhirdetése.

Meghirdettük a papírgyűjtést, a titkárok megkezdték a szervezést az osztályaikban.

Meghirdettük a „Bemutakozik az osztály – plakátversenyt. Minden osztály benevezett a plakátjával. Nagyon színvonalas munkák születtek. Sokáig díszítették az iskolánk zsbongóját, később visszakerültek a munkák az osztályokba. Az osztályok apró ajándékokat kaptak az értékelés után.

Eredményes volt a diákügyeletes/mosdóügyeletes toborzás. Az ügyeletes munkában főként a 7. osztálytól vesznek részt a tanulók, de helyettesként már bevonjuk a fiatalabb felső tagozatos tanulókat is. Elkészítettük az ügyeletesek napi beosztását a napi ügyeletes nevelők bevonásával. Megterveztük és elkészültek az ügyeletes jelvényeket is.

A szünetekben a tanulók használhatják a kihelyezett ping-pong asztalt és az asztali csocsó játékot is. A konfliktusok elkerülése végett elkészült a játékok használatának idő- és osztálybeosztása is.

Azt szerettük volna, hogy a közösségi munkában minél többen kapcsolódjanak be, ezért meghirdettük a „Legaktívabb osztály” éves versenyt, ahol a programokban, eseményekben, sportversenyekben, közösségért vállalt feladatokban résztvevők zsetonokat szerezhetnek. A verseny értékelésére év végén kerül sor. Egy részeredmény-hirdetés történt meg az I. félév végén.

Október

Megkezdődött az Iskolai diákétkeztetés elégedettségi kérdőívének elkészítése

A papírgyűjtésen a tanulók több mint két és fél tonna papírt gyűjtöttek. Nem megfelelő tájékoztatás miatt sajnos nagyon minimális bevételünk lett. Az osztályok sok zsetont gyűjtöttek az aktivitásukért.

Külön dicséretet érdemelnek a DÖK tagjai, akik a szállítási, pakolási, szortírozási munkákba kapcsolódtak be aktívan.

Részt vettünk a Mesenap szervezésében, kapcsolódva a nap programjaihoz meghirdettük a „Kedvenc mesém” rajzpályázatot. Az osztályokból hetven pályázat érkezett be. A helyezettek rajzeszközöket kaptak a jutalmazás során. Minden pályázatban résztvevő gyarapította az osztály zsetonjainak számát.

Meghirdettük a „Halloweeni rémalak” – versenyt.

Elkészült az iskolai Dicsőséggfal, felkerültek az első tanulók képei, nevei, akik ezt teljesítményükkel kiérdemelték.

Megrendezésre került a „Halloweeni rémalak”-verseny, ahol 44 tanuló vonult fel egyénileg vagy csoportosan egy meghosszabbított nagyszünetben. A rendezvény zenéjét és a felvonulás helyének dekorációját is a DÖK tagjai biztosították. A tervezettel ellentétben nem hirdettünk eredményt, minden felvonuló a felvonulás után apró ajándékot kapott– melyek természetesen a halloweent idézték meg. A kéttagú jutalmazó bizottság a jelmezek kimunkálását vették figyelembe az ajándékok elosztásánál.

November

Folytattuk az iskolai diákétkeztetés elégedettségi mérés felmérésének elkészítését. A felmérés lebonyolítását későbbi időre halasztottuk.

A november 23.-i műsoron az esemény rögzítését a DÖK 2 tagja végezte.

Meghirdettük a „Mi leszek, ha nagy leszek plakátversenyt. – Az osztályoknak nagyon megtetszett a bemutatkozás az osztály plakátverseny közös munkája. Ezért erre a versenyre javasolták, hogy ne egyéni, hanem újra közös munkákkal lehessen pályázni. Az elkészült munkákat az iskola tanulói értékelték 2. osztálytól. A szavazatokat összesítettük, rajz-, íróeszközöket kaptak a helyezettek, természetesen zsetonokat kaptak a tanulók.

Az ügyeletes nevelőkkel és a DÖK tagjaival megbeszéltük a diákügyeleti munka tapasztalatait. Az ügyeletesekkel megbeszéltük, hogy milyen apró változtatásokat kellene a tevékenységükben, hozzáállásukban változtatni a hatékonyabb munka érdekében.

Decemberről előre hoztuk a „Fogadj örökbe egy alsós osztályt” – akció előkészítését, szervezését, miután néhány osztály között elkezdtek kialakulni kapcsolatok már az őszi kirándulás idején

Kiosztásra kerültek a havi munkával kiérdemelt zsetonok.

December

Meghirdettük a „Karácsonyi hangulat” teremdekorációs versenyt, melynek legfontosabb értékelési szempontja az volt, hogy minél több tanulói munka díszítse az osztályt. A DÖK tagjai járták körbe az osztályokat és pontoztak 1-10-ig. A pontokat átlagoltuk, így alakult ki a végeredmény. Nagyon jó volt látni, hogy mennyire igazságosak a gyerekek.

Mikulás napon, illetve a karácsonyváró napon meglátogatták egymást a „Fogadj örökbe egy osztályt” akció résztvevői. Apró ajándékokat készítettek egymásnak, játszottak, beszélgettek, ... stb. Végül nem korlátoztuk csak a mikulás napjára ezt az akciót. Az idősebb tanulók a szünetekben is sokszor beszélgetnek, foglalkoznak, játszanak az „örökbe fogadottakkal”.

A karácsonyi műsort újfent a DÖK 2 tagja rögzítette, készítette a fényképeket.

A DÖK blogját, amelyen az eseményeink, rendezvényeink, az eredmények jelennek meg a nyilvánosság előtt, december hónapban beüzemeltük <https://dk-1mi.blogspot.com>

Január

Meghirdettük a „Legtisztább, legrendezettebb” osztály versenyt, melynek értékelésében a DÖK tagjai vesznek majd részt.

Értékelésre került a decemberi „Karácsonyi hangulat” teremdíszítő verseny. A jutalom süti és zseton volt.

A Legek versenyének féléves értékelését elvégeztük. Az részeredmény motivációként kikerült a felső aulába.

Értékeljük a DÖK 1. félévi munkáját. A beszámolót a tagság elfogadta. Egyetlen betervezett feladattal maradtunk el. Még javításra szorul a menza kérdőív. Ebben az évben a két betervezett mérés helyett egyet fogunk megvalósítani áprilisban.

Február

Megszerveztük a Valentin napi vers, idézetíró versenyt, lebonyolítottuk, értékeltük. A nagyok verssel és idézettel, a kicsik rajzokkal pályáztak. Az értékelést a DÖK tagjai végezték. A nyertesek szívecskés tárgyjutalmakat, oklevelet kaptak 3 kategóriában. (rajzok, 5-8. , szakiskola)

Részt vettünk a farsangi bál szervezésében. A zsűri tagja volt a DÖK elnöke. A farsangi multság részeként zsibvásárt rendeztünk, melyre a farsang előtt gyűjtöttük be a zsibvásár tárgyait. A szakiskolás bolti előkészítők kivették a részüket az árusításból. A bevétel a DÖK programok finanszírozását, ajándékozását fedezi a második félévben és a következő tanévben is.

Március

A Víz és Föld világnapja alkalmából meghirdetésre került osztályok és csoportok közötti plakátkészítő verseny (A közös pályázat a tanulók kezdeményezése volt.)

Elkészült a menza kérdőív, megtörtént a felmérés és az adatok kiértékelése. Az intézményben étkező tanulók az ételek minőségét jónak találják. Van egy-két nemszeretem alapanyag. A leveseket nem találják elég változatosnak, a többség véleménye szerint gyakran szerepel a menüben ugyanaz a leves.

Felülvizsgáltuk a diákügyeleti munkát. Mind az ügyeletesek, mind a tanulók fogalmaztak meg problémákat: - hangnem, stílus, nem fogadják el az ügyeletes jelzéseit.

Április

Értékeltük édességgel és oklevéllel a Víz és Föld napi plakátverseny alkotásait. Az értékelésben az intézmény 3. osztályától szakiskoláig minden tanuló részt vett, s leadta szavazatát az általa legjobb alkotásra.

A tavaszi nagytakarítás megszervezésére, lebonyolítására nem került sor – az intézmény irányításával történt meg.

Az osztályok, csoportok teljes gőzzel készültek már a Ki mit tud?-ra.

Május

Megrendezésre került a Ki mit tud? A programot DÖK-tag vezette le, a hangosítást is a tanulók végezték, a zsűri munkájában is részt vett egy tanulónk. Oklevelet, melyek a zsűri által megfogalmazott címeket tartalmazták és apró ajándékot kaptak a résztvevők.

Elkészítettük a DÖK munkáját értékelő osztály/csoport és pedagógus kérdőíveket.

Megkezdjük a Sport, gyerek és egészségnap programjainak tervezését.

Június

Összesítettük a Legek versenyében meghirdetett Legaktívabb osztály/csoport zsetonjait. Összesen 3288 zseton került kiosztásra. Végül 4 kategóriában került sor az eredményhirdetésre. (1-4 csoport/osztály, 5-8 osztály, 5-12. csoport, szakiskola) A nyertesek az osztálypénzükhöz

nyertek kiegészítést, melyet az év végi kiránduláson, illetve bármely osztályprogramon használhattak fel.

Részt vettünk a Sport, gyerek és egészségnap program szervezésében, lebonyolításában. Több állomáson volt segítő DÖK-tag.

Kiértékelésre kerültek a DÖK munkáját értékelő kérdőívek (7 db osztály/csoport, 9 pedagógus kérdőív). Úgy látjuk, hogy a programjainkat többnyire kedvelték a tanulók, pedagógusok. Javaslat is érkezett a további munkánkhoz.

Néhány programnál differenciálni kellene az alsó és felső tagozatos kínálatok között. Jó lenne több olyan program, amely lehetővé teszi, az iskolán kívüli lebonyolítást. (Részletes értékelés megtekinthető a DÖK blogján.)

Kedvenc véleményünk:

„A tanév során kicsit soknak tűnt a feladat, így utólag már tetszik.”

Sajnáljuk, hogy az a tanulócsoport, aki a legkritikusabb véleményt fogalmazta meg, nem tett javaslatot a továbbiakhoz, s a programok nagy részének sem volt aktív résztvevője.

Köszönjük a tevékenységünket segítő intézményvezetés, pedagógusok, oktatást segítő dolgozók, tanulók munkáját. Nélkülük mindez nem valósulhatott volna meg.

Matuz Éva
DSP

Kántor Tamás
DÖK elnök

2.8.5. Gyermekvédelmi beszámoló 2022-2023

Iskolánk tanulóinak létszáma: 119 fő

Napközis, tanulószobás gyermekek száma:

- napközi: 24 fő,
- tanulószoba: 8 fő

Kollégiumi elhelyezés: 27 fő

Egyéni munkarendes tanulók száma 2 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű: 31 fő

Hátrányos helyzetű: 22 fő

A hátrányos helyzet okai: • anyagi, megélhetési gondok

- a család életvitele, családi körülmények

Iskolai hiányzások-jelzések:

- 10 óra igazolatlan jelzése: 7 tanuló
- 30 óra igazolatlan jelzése: 8 tanuló
- 50 óra igazolatlan jelzése: 10 tanuló

- 10 tanuló igazolatlan mulasztásai miatt nem volt osztályozható.

A helyi gyermekvédelmi rendszer az idei tanévben is hatékonyan működött. A nevelőtestület ez irányú munkája átgondolt, összehangolt volt.

A Gyermekjóléti Szolgálat dolgozói és helyi iskolai szociális segítő rendszeresen együttműködött az osztályfőnökökkel a tanulókkal. A Gyermekvédelmi Központ által megszervezett szakmaközi megbeszélésekre mindig meghívást kaptunk.

Az idei tanévben iskolánk pedagógusai részt vehettek egy belső továbbképzésen, melyet iskolánk pszichológusa tartott *„a gyermekek ellen elkövetett szexuális zaklatás korai felismerésének lehetőségei* „témakörben.

A helyi Gyermekvédelmi Központ meghívására egy előadáson hallgattam meg, melynek témája az ember kereskedelem és annak felismerése volt. A jövőben szívesen várjuk a gyermekvédelemmel kapcsolatos előadásokat ezen a területen dolgozó szakemberek bevonásával.

Ebben a tanévben is többször kaptak adományt tanulóink.

Az Új nap Klub és a Napfény Egyesület ruha és élelmiszer adományai sok örömet okoztak diákjain és családjaik számára.

Mindenkinek köszönöm a munkáját, támogatását, türelmét.

Hir Szilvia

gyermek és –ifjúság védelmi felelős

2.9. Kollégiumi ellátás tapasztalatai.

A kollégium beszámolója

2022 - 2023

A kollégiumban a munkacsoportban 3 fő nevelőtanárral dolgozunk, a fontosabb kérdésekben kikérjük a gondozónők és dajkák véleményét is. A lánycsoport megújult dolgozói összetétellel kezdte meg a tanévet.

Az intézmény kiemelt feladatait megismertük, az alapfeladatainkat igyekeztünk ellátni.

A tanév kiemelt feladatai:

Egy feladatot választottunk: A digitális kultúra fejlesztése és a tanulók önálló életvitelre nevelése

A tanulói létszám csökkenése ellenére középpontba állítottuk a fejlesztéseket, emellett lényegesnek tartottuk a délutáni szabadidős programokat.

Igyekeztünk megragadni azokat a lehetőségeket, amik elősegítik kollégistáink beilleszkedését a város életébe, kapcsolatot teremthetnek más intézmények tanulóival.

- A délutáni kötelező jellegű foglalkozások mellett a fejlesztések színterei leginkább a klubok.
- A lánycsoport nevelőtanára hétfőnként kreatív foglalkozást tartott a csoportban. Csütörtök a filmklub napja, szinte az egész csoport részt vett rajta.
- A Micimackó csoportvezető igyekezett kitölteni a délutánok hasznos és érdekes programokat nyújtva, így működött a Barkács kuckó, és újítként a nagyfiúk bevonásával a Darts verseny csütörtök délutánonként. Mozogjunk sportos-játékos órát is tartott hétfőnként, majd a jó időjárás beköszöntével a sportpályán is.
- A Fitnesz klub sajnos nem szellőztethető, ezért a Fiú csoportvezető minimális létszámmal tartott foglalkozásokat. A házi és megyei erőemelő versenyeken nyílt lehetőségük megmérettetésre.
- A Márton nap már ismét korábbi formában, kollégiumi szinten zajlott le.
- Mikuláskor a 2. szinten disco-t és játékos vetélkedőt szervezett Csambalik Zsófia, nagyon jól sikerült.
- A karácsonyi műsor Bethlehemes játéka nagyon jól sikerült, a városban és az iskolai rendezvényen is bemutatásra került. Felkészítő Rachler Péter és neje. A jelmezeket Bischoffné Ancsin Katalin készítette.
- Az idei belső továbbképzést az iskolapszichológus Czirják Linda bevonásával tartottuk, aktualitások a kollégiumban témakörben. Konkrét, megtörtént példákat elemeztünk, leginkább a konfliktusokat okozókat.

A faliújság aktualitásáról folyamatosan a Micimackó csoport vezetője gondoskodik.

A tanulmányi munka terén félévkor 1 fő nem volt osztályozható, tartós hiányzásai végett.. Zajlott az élet a délutáni szabadidős foglalkozásoknál.

Nem tudtunk valamennyi klubot újraindítani, amelyikre lehetőség nyílt, az lendületesen működött.

- Lejátszották az asztalifoci bajnokság meccseit, kezdetben csoport szinten (Gyertyános László), majd kibővítve.
- Márciusban megyei erőemelő versenyt rendeztünk, a pécsi Angster szakiskola tanulók részvételével, ahol lány csapatunk 1., a fiúk 2. helyezést értek el.
- Áprilisban a Húsvétvárót a legkisebb csoportnál Rachler Péter szervezte, ismét sikeres volt.
- Kerékpáros ügyességi vetélkedőt szerveztünk a rendőrség közlekedésbiztonsági osztályának vezetőjének és Gyertyános László irányításával.
- A szokásos nyári kerék páros túrán a tanévben legjobban teljesítő tanulóink vettek részt a 2 fő férfi kísérettanár vezetése mellett Mecsekpölöskén. Balesetmentesen visszaértek. Köszönet Horváth József testnevelő kollégának a segítségért.

Megköszönöm valamennyi kollégám lelkiismeretes munkáját!

Gyertyános László
munkacsoport-vezető

2.10. Az utazó gyógypedagógusi hálózat feladatellátásának tapasztalatai.

EGYMI – utazó gyógypedagógiai hálózat

Az utazó gyógypedagógiai ellátás 2013 októbere óta alapfeladata intézményünknek.

A Pécsi Tankerületi Központ komlói, pécsváradi járás, általános és tankerületi középiskolaiban látjuk el az integrációban nevelkedő gyermekek fejlesztését az intézmények igénybejelentése alapján. A komlói és pécsváradi járások óvodáiban valamint a szakképzési centrumokban nem végzünk feladatellátást. Ezekben az intézmény típusokban abban segítjük a sajátos nevelési igényű gyerekek ellátását, hogy az utazó gyógypedagógusok közül többen egyéni megbízási szerződések keretében végzik a szakellátást.

Munkánkat az aktuális törvényi szabályozás és az utazó szakember hálózat pedagógiai programja valamint az általunk kialakított protokoll alapján végezzük. Az intézményekkel szakmai kapcsolatban állunk az előzetes tájékozódás, illetve a tanulói után követés tekintetében. A szakmai délutánjainkon is rendszeres vendégek voltak az óvónők és a szakképzésben tanító kollégák is.

Az intézményen belüli kapcsolattartás a heti egy adminisztrációs óra az EGYMI-ben a telephelyünkön, illetve havonta egyszer szakmai délutánok keretében találkozunk. A jelenléti kapcsolattartás mellett megtartottuk az online kapcsolatokat is. Naponta élő chat kapcsolatban vagyunk egymással a megfelelő információ-áramlás fenntartása érdekében.

A tanév kezdésekor az előző tanév végi igényfelmérésekre és az újonnan érkező igénylésekre támaszkodva készítettük el a tantárgyfelosztást és az órarendeket. Már az év elején többször kellett változtatnunk a csoportok összetételén, órarendeken. PI nagyban befolyásolta a mi időbeosztásunkat is az, hogy az intézmények hogyan alakították a napirendjüket, tízóraiztatás, ebédidő, délutáni foglalkozások lehetősége. A gyógytornásznak két órarendje is készült, annak megfelelően, hogy használhat-e tanuszodát vagy sem. A komlói intézményekben vizes fejlesztő órák nem ütköztek akadályba az uszodás órarend volt érvényben a teljes tanévben. Pécsváradon az uszoda az energiaválság miatt zárva volt, ezért az uszodai fejlesztés továbbra sem volt megoldható.

A szülőkkel való kapcsolattartásunk a digitális átállás alatt „élőbbé” vált az online tereket azóta is használják szülők pedagógusok egyaránt. természetesen ez változó, hogy melyik szülővel mennyire szoros illetve élő-e egyáltalán a kapcsolat.

Az integráló pedagógusokkal a közösségi oldalon közösen szerkesztjük, éltetjük tovább a csoportunkat, ahol a tanítást, fejlesztést segítő ötleteket adjuk közre egymásnak.

Külső kapcsolataink bővültek az elmúlt tanév során. Kettő kaposvári főiskolai hallgató tanítási gyakorlatát töltötte nálunk.

Az adminisztrációs feladatokat a már kialakított protokoll alapján végezzük, az egyéni habilitációs-rehabilitációs lapok folyamatos vezetése számítógépeken történik, félévkor és év végén nyomtatjuk és kerül be az intézményekben lévő tanulói adminisztrációba, a külvilágba, az EGYMI-ben pedig az ellátott gyerekek egyéni tasakjában regisztráljuk az ellátás részleteit, gyűjtjük a szakértői vizsgálatok anyagát, jelezzük a változásokat. A pedagógusokat, szülőket tájékoztattuk a tanév

munkájáról, eredményeiről, ha igényelték, egyébként a tanulókról írásos véleményt készítünk, amit az intézményi iratanyagukban helyeztünk el.

Az integráló intézmények Kréta naplóihoz van hozzáférésünk, azokban az adott órákat vezetjük gyógypedagógiai fejlesztés címen, valamint jelezzük a jelenlétet és a hiányzásokat.

A túlórák és megbízási szerződéses dolgozók óráinak elszámolásával áttértünk a Krétából nyomtatott munkaidő elszámolásra.

Az utazó gyógypedagógiai hálózatban az idei tanévben egy fővel nőtt az aktív pedagógusok létszáma a főállást tekintve. 8 fő főállású dolgozó lát el feladatokat. Januárban visszatért Cséplő-Radó Zsuzsanna logopédus kolleganő gyermekgondozási szabadságról.

A hiányzó órákat, igényeket túlórakkal tudtuk teljesíteni, az első félévben 3, a második félévben 2 külsős túlórán bedolgozó kollégával, valamint a Bikal- Egyházaskozári Általános Iskolában egy fő megbízási szerződéses gyógypedagógus

	Főállású	Túlórák (főállású)		Túlórák (külső dolgozó)	
		Fő/óra		fő/óra	
		I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
TAP szakos	2	2/6	2/6	2/8	1/4
TAP szakos és logopédus	1	0	0	0	0
Logopédus	2	1/6	1/4	0	0
Logopédus és szurdopedagógus	1	1/4	1/1	0	0
Gyógytornász	1	1/4	1/4	0	0
Pszichopedagógus és TAP szakos	1	0	1/2	1/4	1/4
Összesen	8	20	17	12	8

Az Egy-Mi szakmai napok keretében havonta 1 előadást és interaktív foglalkozást tartottunk a tanév folyamán. Továbbra is népszerűek voltak az integráló intézmények pedagógusai körében. A szakmai napok során célunk olyan információk, módszerek megismerése, elsajátítása, átadása, amelyek beépíthetők a mindennapos pedagógiai gyakorlatba és széles körben alkalmazhatók az integráltan és szegregált körülmények között nevelt gyermekek körében is. Az esetmegbeszélésekkel, beszélgetésekkel, tapasztalatcserékkel, a munkánk eredményesebbé tételét, könnyítését célozzuk meg.

A tavalyi tanév végén, a pályázat finish-ében még egy nagyobb vállalkozásba fogtunk. A VR technológiával megismerkedve szakmai tananyag fejlesztésébe kezdtünk. A tanulási zavarral küzdő gyermekek számára kerestünk feladatokat, állítottunk össze óraterveket, fejlesztő anyagokat, amelyeket ki is próbáltunk. Tapasztalataink alapján a gyerekek tanulási motivációját növelte az újfajta tanulási lehetőség. Számtalan terület fejlesztéséhez tudtuk használni az eszközöket a tanulási zavarok terápiájában. A Tankerületi Központ és a Mosolygyár Egyesület között kötött szerződés szerint egy szemüveget és az online felületet továbbra is tudtuk használni.

A tanév elején ősszel lezajlott az intézményi tanfelügyelet. Iránymutatást kaptunk a jövőre vonatkozóan a tanfelügyelőktől.

Tavasszal intézményegység-vezető választásra került sor. Vidéki Andrea intézményegység-vezető a második vezetői ciklusát kezdi, ezért az egyszerűsített választási eljárással véleményezték munkáját

az utazó hálózat dolgozói. A véleményezés alapján a hálózat pedagógusai 100%-ban támogatják vezetői munkája folytatását.

Továbbképzésen vettek részt június végén Siklósi Edina és Német Kajári Anikó tanulásmódszertani képzésen – Tanulni jó címmel – melyet főleg a felső tagozatos és középiskolás tanulók fejlesztése során tudnak hasznosítani.

A pécsi Éltes EGYMI nyílt napján vettek részt kollégák, akik logopédia foglalkozáson hospitáltak és szakmai beszélgetést folytattak az ott dolgozó szakemberekkel.

A tanév során az EGYMI-k országos egyesülete által szervezett két online workshopon vettünk részt. Az első téma az utazó gyógypedagógusok adminisztrációs munkájának sokszínűségéről szólt. Országsszerte, tankerületenként változó módon zajlik a fejlesztő órák dokumentálása. A workshop konklúzióit az egyesület vezetősége összegezte és szakmai körökben vitára bocsátotta.

Valóban szükséges lenne az egységesítés, hogy egy tanuló egy fejlesztő óráját ne 3 helyen kelljen adminisztrálni, ami értékes idő, és felesleges munka.

A második workshopon jó gyakorlatokat láthattunk, színes, sokféleképpen hasznosítható ötleteket kaptunk.

A kollégák nehézségként élték meg a tanév során:

- energiaválság miatt többnyire a fejlesztő termek a leghidegebbek a folyosó végén, 15-16 fokos termekben dolgoztak
- sok volt a túlóra, főleg az első félévben
- magas csoportlétszámok alakultak ki az év végére, az év közben érkezett szakértői vélemények hatására
- nehézség elsősre az órarend összeállítása. Évfolyamokat egyeztetni a megkötésekkel. Elsősorban testnevelés óráról és délutáni szabadidős foglalkozásról vihető el a tanuló, ami pl egy hiperaktív tanulónál nem előnyös.

Sikerként könyvelhettük el a tanév során:

- Az integráló iskolákkal való együttműködés idén is hatékonynak bizonyult, a tárgyi feltételeket igyekeztek biztosítani az utazó pedagógusok számára.
- Az órarendszervezésben általában rugalmasak voltak az intézményekben dolgozó vezetők, pedagógusok.
- A minden hónapban megrendezett szakmai napok is sikeresnek bizonyultak, a város több iskolájából, óvodájából vettek részt az integrációt támogató, segítő pedagógusok.
- Az év végi csapatépítő tréning szakmai és szabadidős programjai a két nap alatt igen hasznosnak bizonyultak mentálhigiénés szempontból.

Ellátási adatok 2023. június

A tanulói létszám és ellátási óraszámok adatait a következő táblázat tartalmazza. Az összehasonlítás kedvéért a táblázat első sora az előző tanév végi adatokat tartalmazza.

Komlói EGYMI UGYH	Pedagógusok száma:	Pedagógusok óraszám:	Megbízási szerződések/óra	Engedélyezett túlórák száma:	Ellátott tanuló száma:	Ebből óvoda	Ebből középiskola	Ebből általános iskola
2021-2022	7	128	4	14	175	2	5	168
2022-2023	8 főállás 2 külsős	173	0	25	219	2	12	205

	Komlói Járás			Pécsváradi Járás		
Intézménytípus/ ellátás	Óvoda	Általános Iskola	Középiskola	Általános Iskola	Középiskola	Összesen
Tanulási zavar terápiája	-	62	7	54	-	123
Tanulásban akadályozottak	-	3		2	-	5
Logopédia	2	43		6	-	51
Gyógytorna	-	4	2	5	2	13
Pszichopedagógia	-	17		4	-	21
Autizmus specifikus ellátás	-	4	1	1	-	6
Szurdopedagógiai ellátás	-	-	-	-	-	-
Összes ellátás	2	133	10	72	2	219

A tanév során folyamatosan nőtt az ellátást igénylő tanulók száma, folyamatosan érkeztek újabb szakértői vélemények. A duzzadó létszámot még tudtuk kezelni, a gyerekeket már meglévő csoportokba integráltuk, így azonban a kiscsoportos foglalkozások is egyre több fővel zajlottak. A különböző problémájú és korosztályú gyermekeket gyakran nehéz menet közben összeszoktatni, a már kialakult rendet hetekre megbontja egy újabb tanuló érkezése, ami a hatékonyság rovására megy. A tavasz folyamán az Éltés EGYMI Utazó Hálózatának vezetőjével, a tankerület szakmai vezetőjével, és a szakszolgálati referenssel közösen egyeztettünk a problémákról.

Több pontban megállapodtunk:

- a következő tanévtől igyekszünk az egy pedagógusra jutó tanulólétszámot 25 főben maximalizálni,
- szükségét érezzük egy újabb álláshely biztosításának a túlórák csökkentése érdekében
- a továbbiakban félévtől, az új bekerülő tanuló, ha nem lehet már csoportba berakni, ellátását megoldani, várólistára kerül,
- a várólistáról az utazók értesítik a szülőt,
- ahol van saját gyógypedagógus az intézményben, együttműködnek az ellátás érdekében,
- egy csoportban maximum 5 tanulót javasolnánk.

Köszönöm minden utazó gyógypedagógusnak, hogy munkájával, segítőkészségével, hozzáállásával segített a nehézségek leküzdésében, hogy igazi csapatként mindannyian keményen küzdve tartottuk egymásban a lelket, hogy maximálisan segítették, segítik a partnerintézmények pedagógusainak munkáját.

Vidéki Andrea
Intézményegység – vezető



Pappné
Csutorás Zsuzsanna

Pappné Csutorás Zsuzsanna
intézményvezető

**ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTT TANULÓK
TANTÁRGYI ÉRTÉKELÉSE 2022/23. ÉV VÉGE**

KOMLÓ	1.cs.	1.cs.A	2. cs.	3. cs.	5.cs. A	5. cs.	7. cs.	7.cs. A	8. cs.	Átl.
LÉTSZÁM	1	1	1	5	1	2	1	1	1	14
Ábrázolás – alakítás					5	5	5	4	4	4,6
Életvitel és gyakorlat					4	5	5	4	4	4,4
Ének-zene					2	4	4	3	3	3,2
Digitális kultúra/Informatikai eszközök használata					-	-	4	3	3	3,7
Játékra nevelés					-	-	-	-	-	-
Kommunikáció					2	5	4	3	4	3,6
Környezetismeret					5	4	5	3	3	4,0
Mozgásnevelés/Testnevelés					4	3,5	5	3	4	4,1
Olvasás-írás					2	4,5	4	3	4	3,5
Önkiszolgálás					-	-	-	-	-	-
Számolás-mérés					2	4,5	4	3	4	3,5
Állampolgári ismeretek/Társ. ismeretek					3	4,5	4	3	4	3,7
Hon- és népismeret					-	-	4	3	-	3,5
ÁTLAG	* nem releváns – szöveges értékelés				3,2	4,4	4,4	3,2	3,7	3,8

TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT ÁLTALÁNOS ISKOLAI ÉVFOLYAMOK TANTÁRGYI EREDMÉNYEI

2022/2023. ÉV VÉGE

Komló	1.	1.A	2.	2.A	3.	3.A	3.AT	4.	4.A	5.	6.	7.	7.A	8.	8.A	Átl.
LÉTSZÁM	6	1	10	2	5	1	1	3	1	8	7	11	1	9	1	68
Angol	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,5	5	2	5	3,4
Ének-zene					4,4	5	5	4,3	4	4,5	4,9	4	4	4,4	5	4,4
Etika					5	5	5	4,3	5	4,4	4,6	4,5	5	4,8	5	4,9
Földrajz	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,4	4	3,2
Hon-és népismeret	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,5	-	-	-	-	-	4,5
Digitális kultúra	-		-	-	4	4	4	4	4	3,6	3,6	4	5	3,4	4	4,3
Környezet-ismeret	-	-	-	-	4	4	4	3,3	4	-	-	-	-	-	-	3,6
Magyar nyelv és irodalom					3,6	4	4	4	4	4	3,6	2,8	4	3	4	3,6
Matematika					3,4	4	3	3	4	3,9	3,7	3,8	3	3	4	3,4
Technika és tervezés					4,8	5	4	5	4	4,8	5	5	4	4,1	5	4,5
Természet-tudomány	-		-	-	-	-	-	-	-	3,3	3,3	2,8	2	2,8	4	2,9
Testnevelés					4,8	5	5	4,3	4	4,1	4,7	4,8	5	4,5	5	4,6
Történelem	.		-	-	-	-	-	-	-	2,3	3,4	3,5	3	2,5	4	3,3
Vizuális kultúra					4,8	5	5	5	5	4,6	4,9	5	5	4,3	5	4,8
Átlag	* nem releváns – szöveges értékelés				4,3	4,6	4,3	4,1	4,2	4,0	4,2	3,9	4,1	3,4	4,5	4,1

SZAKISKOLAI ÉVFOLYAMOK 2022/2023. ÉV VÉGE

KOMLÓ	9.E	9.SZ	9.B	10.B	Átlag
LÉTSZÁM	5	2	3	4	14
Állampolgári ismeretek	2,8	-	-	-	2,8
Angol	3,5	-	-	-	3,5
Magyar nyelv és irodalom	2,8	4	4,3	3,5	3,7
Matematika	2,8	3,5	4,3	2,8	3,4
Vizuális kultúra	4	-	-	-	4
Természettudomány	2,5	-	-	-	2,5
Digitális kultúra	3,5	4	4	4,3	4
Pályaorientáció	3,8	-	-	-	3,8
Szakmai alapozó ismeretek	2,8	-	-	-	2,8
Testnevelés	4	4	4,7	4,5	4,6
Munkavállalói ismeretek	-	-	3,7	3,5	3,6
Munkavédelmi alapismeretek	-	-	3,7	3,3	3,5
Áruismeret	-	-	3,3	3,5	3,4
Áruforgalmi ismeretek	-	-	3,7	-	3,7
Értékesítés	-	-	3,7	3,3	3,5
Áruismeret gyakorlat	-	-	3,7	4	3,9
Áruforgalmi ismeret gyakorlat	-	-	3,3	4,3	3,8
Értékesítés gyak.	-	-	3,3	4,3	3,8
Általános élelmiszerismeret	-	3	-	-	3
Élelmiszerbiztonságról általában	-	4	-	-	4
Vendéglátás higiénája	-	-	-	-	-
Élelmiszerkészítési ismeretek alapjai	-	3,5	-	-	3,5
Élelmiszerkészítési ismeretek alapjai gyakorlat	-	4,5	-	-	4,5
ÁTLAG	3,2	4,2	3,8	3,8	3,8

KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLAI ÉVFOLYAMOK

2022/2023. ÉV VÉGE

KOMLÓ	9. CSOP	10. CSOP	11. CSOP.	12. csop.	Átlag
LÉTSZÁM	3	1	4	3	11
Ábrázolás-alakítás	5		-	-	5
Életvitel és gyakorlat	5		-	-	5
Ének-zene	5		-	-	5
Etika	-	-	-	4,6	4,6
Digitális kultúra/Inf. eszk h.	4,5		-	4,3	4,4
Kommunikáció	4		4,5	4	4,
Környezet és egészségvédelem	5		4,8	4,3	4,7
Szakmai gyakorlati képzés előkészítése	5		-	-	5
Szakmai gyakorlati modul	-	-	5	4,6	4,8
Számolás-mérés	4,5		3,8	4	4,1
Állampolgári ismeretek	5		-	-	5
Testnevelés	4,5		4,6	4,5	4,5
ÁTLAG	4,8		4,5	4,3	4,5

Intézményi átlag összesítése

2022/23. ÉV VÉGE

Feladatellátási hely	Átlag
Általános Iskola – TANAK	4,1
Általános Iskola – ÉAK	3,8
Szakiskola	3,8
Készségfejlesztő iskola	4,5
Intézményi átlag	4,05

KOLLÉGIUM 2022/2023. ÉV VÉGE

Csoport	Létszám	2 főnek számít	3 főnek számít	HH tanuló	HHH tanuló	Számított tanuló létszám
Micimackó	6	3	3	1	1	15
Fiú I.	9	7	2	2	6	20
Lány	12	10	2	3	3	26
Összesen	27	20	7	6	10	61

Intézmény neve	8. osztály - tanulók száma	gimnáziumba nyert felvételt	technikumba (szakgimnáziumba) nyert felvételt (9-13.)	szakképzőbe nyert felvételt (9-11.)	szakiskolába (iskolakijelölő határozattal SNI tanulók számára, előkészítő + 9-10.) nyert felvételt	nem nyert felvételt	külföldön tanul tovább
Kömíói EGYMI	9					1	
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%	0,0%

Komlói EGYMI

Intézmény												
Osztály/csoport megnevezése	Osztály/csoport létszáma	Tanulólétszám	SNL a létszámba 2 főnek számító tanulók száma	SNL a létszámba 3 főnek számító tanulók száma	FTM-es tanulók száma	Hárányos helyzett tanulók száma	Halmozottan helyzett tanulók száma	Egyéb munkarendes tanulók száma (az osztálylétszámba nem tartoznak)	Azon tanulók száma, akiknek szünetel a jogviszonya *	Összesen	Tanulólétszám	Megjegyzés
Óvoda	13		4	9	3	1				35		Óvodai vegyes csoport
1. csoport	1			1						3		1.2.3. csoport óraszavont
1.A	1	22		1						3	56	A/2 óraszavont
1. cs.A	1			1						3		A/1 óraszavont
1.o	6		6			4	1	1		12		
2. csoport	1			1						3		1.2. 3. csoport óraszavont
2.A	2			2						6		A/1 óraszavont
2. osztály	10	13	10			5	1			20	29	
										0		
										0		
3. csoport	5			5			1			15		1.2.3. csoport óraszavont
3.A	1			1						3		A/2 óraszavont
3.A.T	1	12		1						3	31	A/1 óraszavont
3. osztály	5		5							10		3-4. osztály óraszavont
										0		
4.A	1			1						3		A/1 óraszavont
4. osztály	3	4	3							6	9	3-4. osztály óraszavont
										0		
										0		
5. csoport	2			2						6		5.7.8. csoport óraszavont
5.cs.A	1			1				1		3		A/2 óraszavont
5. osztály	8	18	8			1	5			16	39	
										0		
6. osztály	7		7				4			14		
7. csoport	1			1			1			3		5.7. 8. csoport óraszavont
7.cs.A	1			1						3		A/2 óraszavont
7. A	1	14		1						3	31	A/2 óraszavont
7. osztály	11		11			2	6		1	22		
										0		
8. csoport	1			1						3		5.7. 8. csoport óraszavont
8.A	1			1						3		A/1 óraszavont
8. osztály	9	11	9			3	3			18	24	
										0		
										0		
9. csoport	3			3			2			9		9. 10.11.12. csoport óraszavont
10. csoport	1			1			1	1		3		9.10.11.12. csoport óraszavont
11. csoport	4			4		1	1			12		9.10.11.12. csoport óraszavont
12. csoport	3			3		1				9		9.10.11.12. csoport óraszavont
		25								0	61	
9/E	5		5				2			10		9/E 9.SZ óraszavont
9.SZ	2		2			1				4		9/E 9.SZ óraszavont
9.B	3		3				1			6		9.B 10. B óraszavont
10.B	4		4			1	1			8		9.B 10. B óraszavont
Összesen	119	119	77	42	0	22	31	3	1	280	280	

KOLLÉGIUMI TANULÓK

kollégiumi csoport	osztályfok, csoport	létszám	Tankerületi fenntartású intézménybe járó tanulók száma	SNI, a létszámba 2 főnek számító tanulók száma	SNI, a létszámba 3 főnek számító tanulók száma	Hátrányos helyzetű tanulók száma	Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma	hiányzás					ismételt	javítóvizsga				kétlábú tanulók száma	osztályozó vizsgát tehet (nem magántanuló)
								mulasztott órák száma	gazolt órák száma	igazolatlan órák száma	igazolatlanul mulasztó tanulók száma	1 főre jutó hiányzások száma (óra)		1 tanfolyamból	2 tanfolyamból	3 tanfolyamból	3-nál több tanfolyamból		
	Micimackó	6	6	5	1	1	1	612	612	102				1 tanfolyamból	2 tanfolyamból	3 tanfolyamból	3-nál több tanfolyamból		
	Füzi.	9	9	7	2	2	6	142	142	15,77777778									
	Lány	12	12	10	2	3	3	783	297	65,25	1							1	
										#ZÉRÓOSZTÓ!									
										#ZÉRÓOSZTÓ!									
										#ZÉRÓOSZTÓ!									
										#ZÉRÓOSZTÓ!									
										#ZÉRÓOSZTÓ!									
										#ZÉRÓOSZTÓ!									
										#ZÉRÓOSZTÓ!									
										#ZÉRÓOSZTÓ!									
összesen		27	27	22	5	6	10	1537	1051	486	1	56,92592593	1	0	0	0	0	1	0

Intézmény neve: Komlói EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózatának ellátása-2022/2023 év végi statisztika

csak EGYMI tölti ki!!										
Tanév:	Intézmény neve:	Pedagógusok száma:	Megbízási szerződések	Engedélyezett túlórák	Összes ellátott tanuló	Ebből óvodai ellátás:	Ebből középiskolai	Ebből általános iskolai		
2022/2023	Komlói EGYMI UGYH	8 főállás 2külsős	ÓRASZÁMA:	száma:	száma:		ellátás:	ellátás:		
			173	0	25	219	2	12	205	



KOMLÓI EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY,
ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁST VÉGZŐ ISKOLA,
KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA, SZAKISKOLA ÉS KOLLÉGIUM
7300 Komló, Tompa M. u. 14. Tel/Fax: 72/481-217
E-mail: igazgato@komloiegymi.hu www.komloiegymi.hu

Komló, 2023. június 23.

JEGYZŐKÖNYV

Tanévzáró Nevelőtestületi értekezlet

Értekezlet helye: Komlói EGYMI – tanácskozó szoba

Értekezlet ideje: 2023. június 23. 09.30.

Tárgy: Tanévzáró Nevelőtestületi értekezlet

Jelen vannak: a nevelőtestület tagjai a mellékelt jelenléti ív szerint

Napirendi pontok:

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Statisztikai adatok | - Kerekesné |
| 2. Intézményegységek, munkaközösségek éves beszámoló | |
| a. Óvoda | - Mátics G. |
| b. Értelmileg akadályozottak munkaközössége | - Mátics G. |
| - Tanulmányi átlagok | |
| c. Tanulásban akadályozottak munkaközössége | - Pető E. |
| - Tanulmányi átlagok | |
| - Netfit eredmények | - Kerekes S. |
| d. DÖK beszámoló | - Matuz É. |
| e. Gyermekvédelmi beszámoló | - Hir Sz. |
| f. Készségfejlesztő Iskola | - Rachler E. |
| g. Kollégiumi munkacsoport | - Gyertyános L. |
| h. Utazó Gyp. hálózat beszámolója | - Vidéki A. |
| 3. 2023/2024-es tanév csoport/osztálybeosztási tervzet | - Kerekesné |
| 4. Előzetes tantárgyfelosztás | - Kerekesné |
| 5. Egyebek: | |

Az intézményvezető köszöntötte a jelenlévő pedagógusokat, asszisztenseket. A napirendi pontokat a nevelőtestület tagjai egyhangúan elfogadták.

Napirendi pontok:

- | | |
|------------------------|-------------|
| 1. Statisztikai adatok | - Kerekesné |
|------------------------|-------------|

Az intézményvezető-helyettes ismertette a tanévre vonatkozó statisztikai adatokat. A gyermek/tanulólétszám nőtt, 120 fő körül mozog. Emelkedik az autista gyermekek/tanulók létszáma.

- Óvoda
- Általános iskola:
 - Értelmileg akadályozottak: 1.2.3. cs., 5.7.8.cs.,

- tanulásban akadályozottak: 1.o., 2.o., 3-4.o., 5.o., 6.o, 7.o, 8.o,
- Autista/1. csoport: 1.cs., 2.o., 4.o., 8.o.,
- Autista/2. csoport: 1.o., 3.o., 5.cs., 6.cs, 7.o., 7.cs.
- Szakiskola : 9.E.-9.Sz. o., 9.B. 10.B o.,
- Készségfejlesztő iskola: 9.10.11.12. cs

Kitűnő tanuló: 4 fő, egyéni munkarendes: 2 tanuló,

2. Intézményegységek, munkaközösségek éves beszámolóí

a. Óvoda

- Mátics G.

Mátics Gabriella munkaközösség-vezető beszámolt az óvodai programokról. Nehéz évet zártak. Kovács Anikó szülési szabadsága miatt érkező óvónő, Csonka Mónika vette át a feladatokat. A magas létszám miatt csoportbontásban próbálták szervezni a foglalkozásokat. A kitűzött programokat ezek ellenére sikerült megvalósítani.

b. Értelmileg akadályozottak munkaközössége

- Mátics G.

A mk. vezető ismertette a fő feladatokat, azok megvalósulását, beszámolt a témahetekről, napokról és hogy a LEP program keretében milyen előadásokon vettek részt a tanulók. Kiemelte, hogy az Autista szülők klubját nagyon hasznosnak ítélik meg, fontos lenne a folytatása.

A tantárgyi eredményeket kivetítve tekintették meg a pedagógusok.

Megköszönte az éves munkát. Vélemény, hozzászólás, kiegészítés nem volt.

c. Tanulásban akadályozottak munkaközössége

- Pető E.

- Netfit eredmények

- Kerekes S.

Pető Erika mk. vezető a kiemelt feladatokról éves programokról, mulasztásokról beszélt. Kiemelte a versenyeken elért eredményeket, főleg a sportolók szereztek sok érmet az országos szintű megmérettetéseken.

A belső továbbképzéseket is hasznosnak ítélte, amelyek bővítették a pedagógusok ismereteit.

Beszélt a szakiskolai élet eseményeiről, a változásokról a gyakorlati munkában, és a gyakorlati hellyel való jó kapcsolatáról.

Nyáron a jelentkező tanulók Zánkára utaznak az Erzsébet Táborba.

A tantárgyi eredményeket kivetítve tekintették meg a pedagógusok.

Megköszönte az éves munkát. Vélemény, hozzászólás, kiegészítés nem volt.

Netfit eredmények:

Kerekes Sándor beszámolt a NETFIT eredményekről, tapasztalatokról. A tanulók mentális és fizikai állapotát rossznak ítélték meg a testnevelők.

d. DÖK beszámoló

- Matuz Éva

A DÖK segítő pedagógus ismertette a DÖK éves munkáját. Kiemelte, hogy a tanulókat nagyon jól be tudta vonni a közös munkába. Kiemelten beszélt az újsággyűjtésről, a LEG-ek

versenyéről, a tanulói ügyelet szervezéséről. Megköszönte az éves munkát. Vélemény, hozzászólás, kiegészítés nem volt.

e. Gyermekvédelmi beszámoló

- Hir Szilvia

A tanév során nagyon magas volt a hiányzó tanulók száma, amit az okozott, hogy a nevelésbe vett tanulók egy része, és néhány bejáró tanuló nem látogatta az intézményt. Emiatt magas volt a jelzések száma is. Az óvodai-iskolai szociális rendszeresen látogatta az intézményt, együttműködött a pedagógusokkal.

f. Készségfejlesztő Iskola

- Rachler Edit

A csoport osztályfőnöke értékelte az elvégzett munkát. Bekapcsolódtak az intézményi programokba, és a DÖK által szervezett versenyekbe. A csoportba 11 tanuló járt, 1 egyéni munkarendes tanulójuk volt. 1 fő januártól nem járt iskolába. Megszokták az új helyet a kollégiumban. Vélemény, hozzászólás, kiegészítés nem volt.

g. Kollégiumi munkacsoport

- Gyertyános L.

A munkacsoport-vezető ismertette a kollégiumban folyó éves munkát, programokat, eredményeket. az első félévben a COVID miatt csoportszinten tartották a foglalkozásokat, klubokat, de a szigorítások enyhítésével lehetővé vált a kollégiumi szinten történő programszervezés. (klub, kerékpártúra, KRESZ vetélkedő. stb...) Megköszönte az éves munkát. Vélemény, kiegészítés nem volt.

Hozzászólás: Pappné

A jövő tanévi létszám alakulásáról kérdezett: az előzetes felmérések szerint 2-3 tanuló nem kérte a jövő tanévben a kollégiumi elhelyezést, azonban az újak között vannak olyan gyerekek akik kérték a kollégiumot.

h. Utazó Gyp. hálózat beszámolója

- Vidéki A.

Az intézményegység-vezető beszámolt az év során végzett munkáról. Folyamatosan emelkedik az integrációban ellátandó tanulók száma. 219 tanulót láttak el a tanév során. Kiemelte, hogy egyre több a logopédiai ellátásra szoruló tanuló, és emelkedik az autista tanulók száma. Megköszönte az éves munkát. Vélemény, hozzászólás, kiegészítés nem volt.

A beszámolókat a nevelőtestület tagjai egyhangúan elfogadták.
100 %

3. 2023/2024-es tanév csoport/osztálybeosztási tervezet - Kerekesné

Kerekesné kivetítőn ismertette a jövő tanév osztály/csoport beosztását.

4. Előzetes tantárgyfelosztás - Kerekesné

Kerekesné kivetítőn ismertette a 2023/2024-es tanév tantárgyfelosztási tervezetét.

5. Egyebek:

Pappné:

- A nyár folyamán elvégzendő javítási, karbantartási munkákat össze kell írni a kiadott lapon.

Horváth József.

- Egyes osztályokban, csoportokban nagyon nagy problémát okoz a tanulók magatartása, motivátlansága, az agresszió és trágár beszéd. Szükséges az egységes követelményrendszer.

Az intézményvezető megköszönte valamennyi dolgozó éves munkáját, és jó pihenést, feltöltődést kívánt a nyár folyamán.

Jegyzőkönyv lezárva: Komló, 2023. június 23. 11.00



Hír Szilvia

jegyzőkönyv-vezető



Kerekesné Faddi Anita

hitelesítő



Komló, 2023.06.23.

Tanévzáró Nevelőtestületi Értekeztet Jelenléti ív

1. Csaba Tünde	GYED.....
2. Csambalik Zsófia	Csambalik Zsófia.....
3. Cséplő-Radó Zsuzsanna	Cséplő-Radó Zsuzsanna.....
4. Csomor Mónika	.....
5. Csonka Mónika	.....
6. Csizmadia Péter	.....
7. Giczeiné Rácz Ildikó	Giczeiné Rácz Ildikó.....
8. Ferencz Csilla	Ferencz Csilla.....
9. Frauenholcz Viktória	Frauenholcz Viktória.....
10. Gocsál Klára	Gocsál Klára.....
11. Gyertyános László	Gyertyános László.....
12. Hir Szilvia	Hir Szilvia.....
13. Horváth József	Horváth József.....
14. Jancsi Gabriella	Jancsi Gabriella.....
15. Judi Gergely	Judi Gergely.....
16. Kárpáti Liza	GYED.....
17. Kerekes Sándor	Kerekes Sándor.....
18. Kerekesné Faddi Anita	Kerekesné Faddi Anita.....
19. Kollai Krisztina	Kollai Krisztina.....
20. Kovács Anikó	GYED.....
21. Kovács Dóra Dorina	Kovács Dóra Dorina.....
22. Kovácsné Tálos Réka	Kovácsné Tálos Réka.....
23. Köhalminé Erdősi Katalin	Köhalminé Erdősi Katalin.....



24. Mailach Petra	Mailach Petra
25. Mátics Gabriella	Mátcs Gabriella
26. Matuz Éva	Matuz Éva
27. Német-Kajári Anikó	Német-Kajári Anikó
28. Pappné Csutorás Zsuzsanna	Papp
29. Pető Erika	Pető Erika
30. Pék-Schmidt Dorina	Schmidt Dorina
31. Rachler Edit	Rachler Edit
32. Rachler Péter	Rachler Péter
33. Römer Károlyné	Römer Károlyné
34. Siklósi Edina	Siklósi Edina
35. Szeifert-Tasi Eszter	Szeifert-Tasi Eszter
36. Tarr Árpádné	Tarr Árpádné
37. Vass Livia	Vass Livia
38. Vidéki Andrea	Vidéki Andrea
39. Bischoffné Ancsin Katalin	Bischoffné Ancsin Katalin
40. KOVACSINÉ TOKODI ANITA	Kovacsiné Tokodi Anita
41. KORMOS KÁROLYNÉ	Kormos Károlyné
42. ....	.....
43. ....	.....
44. ....	.....
45. ....	.....
46. ....	.....
47. ....	.....
48. ....	.....
49. ....	.....



KOMLÓI EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY,
ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁST VÉGZŐ ISKOLA,
KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA, SZAKISKOLA ÉS KOLLÉGIUM
7300 Komló, Tompa M. u. 14. Tel/Fax: 72/481-217
E-mail: igazgato@komloiegymi.hu www.komloiegymi.hu

Komló, 2023. június 6.

Ish: III - 435/2023

Polgármesteri Hivatal
7300 Komló, Városház tér 3.

Tárgy: Komlói EGYMI – elismerő oklevelek

Tisztelt Polics József Polgármester Úr!

A Komlói EGYMI intézményből az alábbi tanulókat szeretnénk polgármesteri elismerő oklevélben részesíteni:

Jó tanulmányi eredményéért:

1. Buzás Karolina Hajnalka 2.osztály
2. Orsós Tamás Zoltán 2. osztály
3. Benkő Cintia 6.osztály

Jó sportteljesítményéért:

1. Bösz Dávid 10/B. osztály

Közösségi munkájáért:

1. Balogh Zoltán 8/A. osztály
2. Kiss Márk Károly 12.csoport

Szeretettel várjuk Polgármester urat 2023. június 16-án pénteken 11 órakor tartandó ballagási ünnepélyünkre.

Köszönettel:

Pappné Csutorás Zsuzsanna

intézményvezető





ELISMERŐ OKLEVÉL

Buzás Karolina Hajnalka

*2. osztályos tanuló
részére*

kiváló tanulmányi munkájáért

Komló, 2023. június 16.




Polics József
Komló Város
polgármestere



ELISMERŐ OKLEVÉL

Orsós Tamás Zoltán

*2. osztályos tanuló
részére*

kiváló tanulmányi munkájáért

Komló, 2023. június 16.



Polics József
Komló Város
polgármestere



ELISMERŐ OKLEVÉL

Benkő Cintia

*6. osztályos tanuló
részére*

kiváló tanulmányi munkájáért

Komló, 2023. június 16.




Polics József
Komló Város
polgármestere



ELISMERŐ OKLEVÉL

Bősz Dávid

*10/B. osztályos tanuló
részére*

kiváló sportteljesítményéért

Komló, 2023. június 16.




Polics József
Komló Város
polgármestere



ELISMERŐ OKLEVÉL

Balogh Zoltán

*8/A. osztályos tanuló
részére*

kiváló közösségi munkájáért

Komló, 2023. június 16.



Polics József
Komló Város
polgármestere



ELISMERŐ OKLEVÉL

Kiss Márk Károly

*12. csoportos tanuló
részére*

kiváló közösségi munkájáért

Komló, 2023. június 16.




Polics József
Komló Város
polgármestere

**„Közösségért díj”
Mészáros Beatrix részére**

Evéken át tartó szülői munkaközösség-vezetői és
egyéb közösségi munkájáért.

Komló, 2023. június 16.



Komló EGYMI

Pappné
Pappné Csutorás Zsuzsanna
intézményvezető

**„Sport díj”
Orsós Natália részére**

Az atlétika Országos Bajnokságon 400 m-es
síkfutáson szerzett aranyéremért és kimagasló
sportteljesítményeiért.

Komló, 2023. június 16.



Komló EGYMI

Pappné
Pappné Csutorás Zsuzsanna
intézményvezető

**„Közösségért díj”
Napfény Egyesület részére**

Az iskola tanulóiért tett megsegítéseikért,
rendszeres adományozásaikért.

Komló, 2023. június 16.



Komló EGYMI

Pappné
Pappné Csutorás Zsuzsanna
intézményvezető

**„Sport díj”
Mészáros Olivér részére**

Az Országos Atlétika Versenyen súlylökésben és
távolugrásban szerzett aranyéremért
és kimagasló sportteljesítményeiért.

Komló, 2023. június 16.



Komló EGYMI

Pappné
Pappné Csutorás Zsuzsanna
intézményvezető

**„Közösségért díj”
Új Nap Klub részére**

Az iskola tanulóiért tett megsegítéseikért,
rendszeres adományozásaikért.

Komló, 2023. június 16.



Komló EGYMI

Pappné
Pappné Csutorás Zsuzsanna
intézményvezető

FODISZ



TOBB.
MINT
SPORT!

OKLEVÉL

ORSÓS NATÁLIA

részére

a 2021/2022-es tanévben nyújtott
kimagasló sportteljesítményéért

Budapest, 2022. szeptember 16.

Szabó László
elnök

Fogyatékosok Országos Diák-,
Verseny- és Szabadidősport
Szövetsége

Toponári Gábor
ügyvezető elnök

Fogyatékosok Országos Diák-,
Verseny- és Szabadidősport
Szövetsége

FODISZ



TOBB,
MINT
SPORT!

OKLEVÉL

VASS LÍVIA

részére

a diákok felkészítése során végzett kimagasló
sportszakmai munka elismeréseként

Budapest, 2022. szeptember 16.

Szabó László
elnök

Fogyatékosok Országos Diák-,
Verseny- és Szabadidősport
Szövetsége

Toponári Gábor
ügyvezető elnök

Fogyatékosok Országos Diák-,
Verseny- és Szabadidősport
Szövetsége



Elismerő oklevél

Gocsál Klára

néSZÉRE

a Komlói Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola,
Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola,
Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és
Kollégium gyógypedagógusának, több éves
tankönyvfelelősi munkájáért és a
gyógypedagógus hallgatók intézményi
gyakorlatának koordinálásáért.

Komló
– 2023. június 2. –




.....
Polics József
Komló város polgármestere



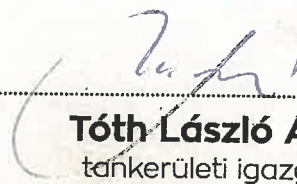
PÉCSI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

Elismerő oklevél

Mátics Gabriella
részére

Pedagógusnap alkalmából,
a jövő nemzedékéért végzett
áldozatos nevelő-oktató munkájáért.




Tóth László Ákos
tankerületi igazgató

Pécs, 2023. június 22.